

E-ISSN : xxxx - xxxx

P-ISSN : xxxx - xxxx

Journal NEW LIGHT

Volume 1 No. 3 Juli 2023



STP Dian Mandala Gunungsitoli Nias Keuskupan Sibolga

Alamat : Jl. Nilam No. 4 Kel. Ilir Kec. Gunungsitoli Kota Gunungsitoli Prov. Sumatera Utara

HP/WA : 082272760527

E-mail : admin@stpmandala.ac.id

JOURNAL NEW LIGHT
VOLUME 1 NO. AUGUST 2, 2023

FOCUS AND SCOPE OF THE JOURNAL

Jurnal Cahaya Baru with E-ISSN: XXXX-XXXX, P-ISSN: XXXX-XXXX is published by STP Dian Mandala Gunungsitoli Nias Diocese of Sibolga. The aim of publishing this journal is to publish the results of scientific studies and research in the field of Catholic Theology, especially those with Evangelical-Pentecostal characteristics, and the field of Catholic Education. The New Light Journal accepts articles and book reviews from various subdisciplines of Catholic Theology and Education, especially those with Evangelical-Pentecostal characteristics. Submitted articles must have never been or are in the process of being published in another journal. Articles submitted must comply with written instructions or in a predetermined format. Editors will reject articles that do not meet the requirements without further processing. Articles that meet the requirements will be assessed for eligibility by reviewers through a blind-review process. This journal is published 4 times a year (February, May).

Articles published in the Cahaya Baru Journal include the results of original scientific research (top priority), new scientific review articles (not priority), or comments or criticism of existing papers. Central Journal of Catholic Theology and Education. from various academic circles and researchers both nationally and internationally.

The articles published in the journal are articles that have gone through a review process by Mitra Bebestari (peer-reviewers). The Center for Publication of Results in the field of Catholic Theology and Education only accepts articles originating from original research results (top priority), and new scientific review articles (not priority). The decision whether or not to accept a scientific article in this journal is the right of the Editorial Board based on recommendations from Mitra Bebestari.

JOURNAL INDEXATION INFORMATION

New Light Journal with E-ISSN: XXXX-XXXX, P-ISSN: XXXX-XXXX : others: <https://ejournal.stpdianmandala.ac.id/index.php/newlight> Google Scholar; Digital Reference Guard (GARUDA), Directory of Open Access Journal (DOAJ).



JOURNAL NEW LIGHT
VOLUME 1 NO. AUGUST 2, 2023

Editor in chief/Chairman of the Editorial Board

Dr. Megawati Naibaho, S.Ag., M.Th

Managing Editor/Chief Executive

Mawarni Gea, M.Ag

Editorial Board/ Member of the Editorial Board

Dr. Alfons Seran, S.S., M.Th. (STP Dian Mandala)
Blasius Superma yeses, S.Ag., M.Th (STP Dian Mandala)
Alexius Poto Obe, S.Fil., M.Hum. (STP Dian Mandala)
Paulinus Kanisius Ndoa, S.Ag., M.Pd (STP Dian Mandala)
Alfonso Feri ara (St. Thomas Catholic University, Medan)

Assistant Editor/Executing Assistant

Augusta De Jesus Magalhaes, M.Pd ; Aryasatya Deo Muri University
Rajiman Andrianus Sirait, S.Th ; Bogor Kadesi Theological College

Review Team

Dr. Budiman Santoso, M.Th ; STT LETS
Dr. Drs. Ahmad Mukhtar B., M.A., M.M. ; Lamadukkelleng Institute Sengkang, Indonesia
Gianto, M. Th ; Arastamar Evangelical Theological College (SETIA) Ngabang
Ina Martha, M.Pd.K. ; Arastamar Evangelical Theological College (SETIA) Ngabang
Yondi, S.Pd; Arastamar Evangelical Theological College (SETIA) Ngabang
Greget Widhiati, M.Pd, Semarang University of Computer Science and Technology

Diterbitkan Oleh:

STP Dian Mandala Gunungsitoli Nias Keuskupan Sibolga
Alamat : Jl. Nilam No. 4 Kel. Ilir Kec. Gunungsitoli Kota Gunungsitoli Prov. Sumatera Utara

**JOURNAL NEW LIGHT
VOLUME 1 NO. AUGUST 2, 2023**

FOREWORD

Jurnal Cahaya Baru with E-ISSN: XXXX-XXXX, P-ISSN: XXXX-XXXX is published by STP Dian Mandala Gunungsitoli Nias Diocese of Sibolga. The aim of publishing this journal is to publish the results of scientific studies and research in the field of Catholic Theology, especially those with Evangelical-Pentecostal characteristics, and the field of Catholic Education. The New Light Journal accepts articles and book reviews from various subdisciplines of Catholic Theology and Education, especially those with Evangelical-Pentecostal characteristics. Submitted articles must have never been or are in the process of being published in another journal. Articles submitted must comply with written instructions or in a predetermined format. Editors will reject articles that do not meet the requirements without further processing. Articles that meet the requirements will be assessed for eligibility by reviewers through a blind-review process. This journal is published 4 times a year (February, May).

The New Light Journal publishes the only papers that strictly follow the guidelines and templates for manuscript preparation. All submitted manuscripts will go through a double-blind peer review process. The paper is read by editorial members (according to their area of specialization) and will be screened by the Managing Editor to meet the criteria required for publication. The manuscript will be sent to two reviewers based on their historical experience in reviewing manuscripts or based on their area of specialization. New Light Journal publishes review forms to keep the same item reviewed by two reviewers. Then the editorial board makes a decision based on the reviewers' comments or suggestions.

Reviewers provide an assessment of originality, clarity of presentation, contribution to the field/science. This journal publishes research articles, review articles/literature reviews, case reports and concept or policy articles, in all fields of Evangelical-Pentecostal Science, and in the field of Catholic Education. The articles that will be published are original works and have never been published. Incoming articles will be reviewed by a team of internal and external reviewers.

The Editorial Board will continue to strive to improve the quality of the journal so that it can become an important reference in the development of science. Deepest appreciation and thanks to Mitra Bestari together with members of the Editorial Board and all parties involved in publishing this journal.

Regards,

Chief Editor

JOURNAL NEW LIGHT
VOLUME 1 NO. AUGUST 2, 2023

LIST OF CONTENTS

Focus and Scope of the Journal	I
Editorial Team	II
Foreword	III
List of contents	IV
Peran Dewan Pastoral Paroki Dalam Pelayanan Pastoral Gereja di Paroki Saint-Pierre-Et-Paul Ampah Eden Hazard, Timotius Killua	Hal 1 - 15
Evaluasi Kritis Ritual Sangiang Dalam Perspektif Kristiani di Paroki Santo Fransiskus Assisi Parenggean Dency Elzahra,, Aldous Fernandes, Alexsander Vale	Hal 16 - 30
Peran Orang Tua Sebagai Hubungan Yang Mendukung Dalam Keluarga di Stasiun Luwuk Bunter Paroki Joan Don Bosco Sampit Vania Ulani, Paulina Avery, Livy Merrivale	Hal 31 - 45
Peran Guru Pendidikan Agama Katolik di Slb-A Karya Murni Medan Jessica Helsa, Xaverius Felix, Jonathan Aley	Hal 46 – 60
Pentingnya Nilai Tanggung Jawab Pemuda Dalam Kehidupan Gereja Paroki Hati Kudus Yesus di Rantau Pulut Adeen Basil, Rose Eve Abillene	Hal 61 - 75

Pentingnya Nilai Tanggung Jawab Pemuda Dalam Kehidupan Gereja Paroki Hati Kudus Yesus Di Rantau Pulut

Debra Elizabeth, Fairi Gillia

Abstract. The background to writing this thesis was complaints from priests, catechists, and the young generation themselves (OMK) about the lack of knowledge and understanding of the younger generation regarding the value of the responsibilities they carry. The aim of writing this thesis is to help the young generation of Catholics (OMK) understand their duties and responsibilities as members of the Church. Apart from that, this research also aims to help pastors understand and recognize the problems faced by young people. In analyzing the problem, the author uses qualitative research with a phenomenological approach. By using this phenomenological approach, the author tries to analyze and interpret the personal experiences of the informants regarding the importance of the value of youth responsibility in the life of the Rantau Pulut Sacred Heart of Jesus Parish church. Data collection in this research used observation, interview and note-taking techniques. In this research, the author found that the majority of young Catholics in the Rantau Pulut Parish have not fully participated in the life of the Church. This is due to a lack of motivation and encouragement from parents and pastors. As the spearhead of youth mobilization, pastoral workers are an important element in support and guidance so that young people are encouraged to participate in Church activities.

Keywords: Values of Responsibility, Youth, Life.

Abstrak Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh keluhan baik para imam, katekis, maupun generasi muda itu sendiri (OMK) tentang kurangnya pengetahuan dan pemahaman generasi muda tentang nilai tanggung jawab yang diembannya. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk membantu generasi muda Katolik (OMK) memahami tugas dan tanggung jawabnya sebagai anggota Gereja. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk membantu para pendeta memahami dan mengenali permasalahan yang dihadapi kaum muda. Dalam menganalisis permasalahan, penulis menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Dengan menggunakan pendekatan fenomenologi ini, penulis mencoba menganalisis dan menafsirkan pengalaman pribadi para informan mengenai pentingnya nilai tanggung jawab pemuda dalam kehidupan gereja Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan catat. Dalam penelitian ini, penulis menemukan bahwa mayoritas generasi muda Katolik di Paroki Rantau Pulut belum berpartisipasi penuh dalam kehidupan Gereja. Hal ini disebabkan kurangnya motivasi dan dorongan dari orang tua dan pendeta. Sebagai ujung tombak mobilisasi kaum muda, para pekerja pastoral merupakan elemen penting dalam dukungan dan bimbingan sehingga kaum muda didorong untuk berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan Gereja.

Kata kunci: Nilai Tanggung Jawab, Pemuda, Kehidupan

LATAR BELAKANG

Masyarakat sekarang ini berhadapan dengan berbagai jenis permasalahan hidup. Hal ini tidak terlepas dari pengaruh dunia yang menawarkan berbagai macam hal yang bisa mempengaruhi kaum muda, baik secara langsung maupun tidak langsung membawa dampak tersendiri bagi Orang Muda Katolik (OMK).

Di satu pihak, perkembangan ilmu teknologi menawarkan suatu nilai positif yang menggembirakan, yang salah satunya dapat berfungsi sebagai sarana pewartaan Injil dan komunikasi antar Orang Muda Katolik. Akan tetapi di lain pihak, perkembangan ilmu teknologi membawa akibat negatif yang seringkali menghilangkan kreativitas dan bahkan menurunkan nilai-nilai moral yang bisa menghancurkan iman kekristenan, terutama dapat menghambat solidaritas dan tanggung jawab Orang Muda Katolik dalam hidup menggereja.

Semua orang Kristen atau kaum beriman kristiani memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama untuk menjalankan tugas perutusan Kristus. Dengan demikian keterlibatan kaum awam sangatlah diharapkan. Salah satu bentuk keterlibatan kaum awam seperti yang ditegaskan Konsili Vatikan II:

Jadikaum awam beriman kristiani, yang berkat baptis telah menjadi anggota Tubuh Kristus, terhimpun menjadi umat Allah, dengan cara mereka sendiri ikut mengemban tugas imamat, kenabian, dan rajawi Kristus, melaksanakan persatuan segenap umat kristiani dalam Gereja dan di dunia (LG, art. 31).

Berkat Sakramen Permandian kaum awam dipanggil untuk menjadi bagian dalam tugas perutusan Yesus Kristus, yakni sebagai iman, nabi, dan raja (Prasetya, 2017: 21). Dengan demikian kaum awam dalam hal ini khususnya kaum muda dalam Gereja Katolik juga dikenal adanya sekelompok orang yang dipanggil secara khusus yang kita ketahui sebagai “orang muda katolik” atau OMK. Orang Muda Katolik sangat berperan penting dalam Gereja sebab mereka adalah harapan Gereja dalam meneruskan karya pewartaan Kristus. Orang muda juga sering diberi label agent of change, agen pembaruan, karena ciri-ciri yang melekat pada mereka. Ciri-ciri mereka antara lain, energik, kreatif, dinamis, empatik, dan berani mengambil resiko. Mereka juga sering dianggap sebagai suara hati nurani umat. Gereja memilih kaum muda sebagai entry point pembaruan untuk membangun keadaban Gereja adalah pilihan yang tepat dan strategis (Tangdilintin, 2008: 1). Maka, kaum muda memiliki tugas dan tanggung jawab demi pembaruan dan

perkembangan Gereja. Dengan kata lain keterlibatan aktif kaum muda memiliki arti penting bagi pembaruan Gereja.

KAJIAN TEORITIS

Pengertian Kaum Muda

Kaum muda terdiri dari dua kata yakni kaum dan muda. Kaum adalah sanak, kerabat, golongan (Witono, 2011: 285), yang ditujukan pada subjek tertentu. Sedangkan muda yakni belum tua, belum sampai setengah umur (Witono, 2011: 417), yang usianya menuju kematangan. Kaum muda memiliki rentangan usianya sendiri yakni dari usia 17 sampai 30 tahun.

Kaum muda adalah mereka yang berada pada masa proses peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Masa ini merupakan masa yang paling menentukan perkembangan kaum muda di bidang emosional, moral, spritual, dan fisik. Pada masa muda, seseorang mengalami perubahan besar yang berlangsung dalam tempo yang singkat. Di saat-saat inilah terbentuk kepribadian manusia, dan serentak juga proses pengarahan menuju kematangannya (Mukese, 2006: 47). Bagaimanapun juga, masa muda harus dilihat sebagai fase perkembangan manusia yang berada pada taraf tertentu, dengan kualitas dan ciri tertentu, istimewa, dengan hak dan kewajiban, peranan serta kewajiban tertentudan dengan potensi dan kebutuhan tertentu pula.

Ada beberapa pendapat tentang usia kaum muda yakni sebagai berikut:

1. PBB

Perserikatan Bangsa-Bangsa menyatakan bahwa kaum muda adalah mereka atau golongan anak-anak manusia yang berumur dari 15 sampai 24 tahun (Redi, 2008: 38).

2. Riberu

Kaum muda adalah sekelompok seseorang dalam umur dewasa bagi hidup manusia yang mulai usia dari 12 sampai 24 tahun (Redi, 2008: 38).

3. KWI

Kaum muda menurut Komisi kepemudaan KWI adalah mereka yang berusia 13 sampai 35 tahun dan belum menikah, sambil tetap memperhatikan dan kebiasaan masing-masing daerah. Kaum muda mencakup jenjang usia remaja, taruna dan pemuda (Redi, 2008: 38).

4. Nedhart

Menggambarkan masa muda sebagai masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa, dimana ia sudah harus dapat berdiri sendiri (Gunarsa, 2007: 7) dan dapat menggunakan akal pikiran untuk dapat membuat keputusan dalam hidupnya tanpa bergantung lagi dari orang tuannya atau orang-orang yang ada disekitarnya.

5. E.H. Erikson

Dalam teori psikologinya mengemukakan bahwa *Adolenscentia* merupakan masa di mana terbentuk suatu perasaan baru yang terkait dengan identitas. Identitas sebagaimana dimaksud mencakup cara hidup pribadi yang dialamisediridan sulit dikenal orang lain. Secara hakiki ia tetap sama walaupun telah mengalami berbagai macam perubahan.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kaum muda adalah mereka yang mulai dari usia remaja sampai dengan usia dewasa baik secara fisik maupun psikis dan dapat menggunakan akal sehat mereka untuk mengambil keputusan yang sangat berarti bagi hidup dan masa depan mereka sebagai generasi penerus. Namun dalam pembahasan dalam penulisan ini adalah kaum muda yang beranjak dari usia remaja sampai dengan usia dewasa bahkan mereka yang belum terikat perkawinan maka ia disebut kaum muda (OMK).

Kepribadian Kaum Muda

Pengertian

Kata “kepribadian” dalam Bahasa Inggris adalah “*personality*” (Echols dan Hasan Shadly, 1975: 426). Personality sering kali diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia sebagai personalitas. Akar kata “personalitas” berasal dari bahasa Latin “*persona*” yang berarti Kedok (Kartono, 2015: 8). Kedok atau topeng biasanya dipergunakan oleh seseorang untuk memainkan sebuah sandiwara pada zaman kuno.

Makna harfiah kepribadian dalam pembendaharaan Bahasa Indonesia diartikan sebagai sifat yang mencerminkan pada sikap seorang atau satu bangsa yang membedakan satu bangsa dari bangsa lain (KBI, 2001: 895). Pengertian ini mengungkapkan kepribadian sebagai sifat hakiki perseorangan yang unik yakni tidak dimiliki individu lain. Dengan demikian sifat kepribadian seseorang mempunyai arti penting yang mencerminkan karakter individu yang dimiliki oleh setiap orang, maka kepribadian dapat

dikatakan sifat yang khas yang dimiliki oleh seseorang baik itu melalui tindakan dan perbuatannya.

METODE PENELITIAN

Pengertian Penelitian

Manusia adalah makhluk dinamis yang selalu ingin berubah menuju yang lebih baik. Sikap dinamis inilah yang membuat manusia selalu ingin tahu dengan segala hal yang ada di sekitarnya. Untuk memenuhi rasa ingin tahunya, manusia menggunakan otaknya untuk berpikir sehingga manusia disebut makhluk berpikir (Burhan, 2007: 1). Pikiran inilah yang membuat manusia ingin selalu mengembangkan keingintahuannya dengan setiap permasalahan yang ditemui. Untuk memenuhirasa keingintahuan dari setiap masalah yang ditemui inilah manusia berusaha mencari jawaban untuk memecahkan setiap permasalahan yang ada. manusia berusaha mencari jawaban dan pemecahannya, sehingga terlintas dibenaknya untuk meneliti dan mengamati untuk mengetahui dan memecahkan setiap masalah yang ditemui. penelitian inilah yang merupakan proses pengumpulan data, menganalisis dan menginterpretasi data dan informasi untuk menjawab atau memecahkan suatu persoalan (Restu, 2010: 41), yang ingin mencari kebenaran dari setiap keingintahuan dan permasalahan yang ada.

Jenis Penelitian

Dalam penulisan karya ilmiah dikenal beberapa jenis metode penelitian yaitu metode kualitatif dan metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik mengumpulkan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna generalisasi (Sugiyono, 2009: 1).

Sedangkan penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik mengambil sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2009: 14).

Berdasarkan pendapat di atas penulis menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Menurut Sudarwan Danim “penelitian fenomenologi adalah penelitian yang bersifat induktif dengan pendekatan deskriptif yang dikembangkan dari filsafat fenomenologi. Filsafat fenomenologi adalah pemahaman atas bagian-bagian yang spesifik atau perilaku khusus (Danim, 2009: 52), dengan tujuan menjelaskan pengalaman-pengalaman apa yang dialami seorang dalam kehidupan ini termasuk interaksinya dengan orang lain. Yang dalam hal ini penulis akan melakukan penelitian mengenai “Pentingnya Nilai Tanggung Jawab Kaum Muda dalam Hidup menggereja di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut”.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut. Waktu pelaksanaan pada tanggal 26 Juni sampai dengan tanggal 02 Juli 2017.

Data dan Sumber Data

Data

Data yang diperoleh peneliti adalah berdasarkan pengamatan observasi, dokumentasi wawancara selama melakukan penelitian di wilayah Gereja Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut dan juga dari para responden yang bersedia menyumbangkan opini mereka dalam pengumpulan data ini.

Sumber data

Sumber data dibedakan atas data primer dan sumber data sekunder. Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya (Sumadi, 2010: 39), yang menjadi sasaran bagi peneliti untuk mencari informasi lebih aktual tentang kaum muda. Sedangkan data sekunder adalah data yang dikumpulkan dari sumber lain (Surmadi, 2010: 39), sumber lain yang dimaksudnya disini adalah data yang diperoleh dari peneliti dari sumber yang sudah ada seperti dokumen, gambar, data dan dari penulis yang terdahulu yang digunakan sebagai perbandingan karya tulis penulis.

PRESENTASI ANALISA DAN INTERPRETASI DATA

Sejarah Singkat Paroki Maria Bunda Karmel Kasongan

Sejarah Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut

Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut, berada di Kecamatan Seruyan Tengah, Kabupaten Seruyan. Berdasarkan catatan, pada tahun 1964 Pastor Frans John MSF menyusuri sungai Seruyan. Beliau adalah Pastor pertama yang melayani karya Pastoral hingga ke Rantau Pulut. Lima tahun kemudian Pastor Corvander Spek, MSF melanjutkan karya kegemalaan ini. Pada saat itu tercatat ada 8 Kepala Keluarga yang menjadi katekumen. Mereka semua adalah orang-orang Dayak. Pada tanggal 11 Februari 1971 mereka dibaptis.

Pastor ketiga yang memberikan pelayanan di jalur Sungai Seruyan adalah Pastor Willibald Pfeuffer, MSF. Pada saat itu selain Stasi Rantau Pulut masih terdapat 4 Stasi lain lagi yaitu: Sukamandang, Durian Kait, Teluk Bayur, dan Batu Agung. Tahun 1972, Stasi-Stasi ini dimasukkan ke wilayah Paroki Ecce Homo, Palangan. Jumlah umat kelima Stasi tersebut sebanyak 377 jiwa. P.Willibald membangun 3 bangunan gereja dengan bentuk dan ukuran yang sama yaitu 8x16 m; masing-masing di Rantau Pulut, Sukamandang, dan Durian Kait. Sejak 1 Januari 1987 wilayah Seruyan dijadikan paroki administratif yang berpusat di Rantau Pulut dengan nama pelindung Hati Kudus Yesus. P.Willibald bertugas di Rantau Pulut hingga tahun 1991.

Berdasarkan keputusan (SK) Administrator Diosesan yang pada saat itu di jabat oleh P. Willibald Pfeuffer, MSF tertanggal 1 November 2000 diputuskan bahwa Paroki Administratif Hati Kudus Yesus, Rantau Pulut dijadikan paroki definitif dengan pusat Paroki di Rantau Pulut. Bersamaan dengan dikeluarkan SK tersebut, dikeluarkan juga Surat Keputusan Penempatan atau pengangkatan P.Yustinus Wantung, Pr sebagai Pastor Paroki Pertama untuk melayani umat di Paroki Rantau Pulut.

P. wantung, oleh masyarakat luas di daerah ini dikenal sebagai pastor penentang sawit. Dia berhasil membangun gereja termengah di jalur sungai Seruyan, kala itu. Gereja berukuran 10x20 m diresmikan oleh Mgr. A.M Sutrisnaatmaka, MSF pada tanggal 20 Oktober 2002. Berdasarkan catatan per Mei 2003 jumlah umat Katolik sebanyak 2173 orang yang tersebar di 20 stasi. Dalam melayani umat Pastor Wantung dibantu oleh Fr.Tarsisius Priyanto, Pr.

Pada tanggal 1 Agustus 2005 P. Wantung diganti oleh Pastor Anggelinus Nadaek, Pr. Pastor ini sangat peduli dalam mengembangkan perekonomian masyarakat. Dia membangun koperasi di salah satu daerah transmigrasi. Pada tahun yang sama, untuk mengisi tahun diakonatnya Fr. Priyanto, Pr ditugaskan kembali ke Rantau Pulut. Begitu juga setelah di tahbiskan menjadi imam, juga ditugaskan di Paroki yang sama. Pastor Priyanto berjasa dalam mendirikan Credit Union (CU) di Rantau Pulut. Dia pindah tugas di Palangka Raya untuk berkarya di Seminari.

Pada tanggal 19 Maret 2009 Pastor Alfonsus Kladen Arisang, Pr. Ditugaskan di Rantau Pulut sebagai Pastor Rekan; kemudian pada 1 April 2009 P. Angelinus Nadaek diganti oleh Pastor Yohanes Warsito, Pr sebagai Pastor Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut. Setelah bertugas selama 5 tahun Pastor Warsito, Pr dipindahkan ke Serminari, sambil menjalani pengobatan untuk kakinya. Beliau diganti oleh Pastor Kladen Arisang, Pr sebagai Pastor Paroki dengan dibantu oleh Pastor Bonaventura sebagai pastor rekan. Karena keperluan untuk persiapan studi, Pastor Bona dipindahkan ke Seminari dan diganti oleh Pastor Selfinus Linggi, Pr. Dan ditambah dengan Fr. Roman, Pr. Selain itu, tenaga pastoral diperkuat dengan kehadiran komunitas Sr. Carmelit dengan 3 orang anggota Sr. Voda Oros. Sr. Magret Ami dan Sr. Elizabeth Libero yang turut membantu karya pelayanan pastoral parokial dan kategorial. Mereka mulai bertugas di Rantau Pulut pada tanggal 20 November 2013 ditandai dengan pemberkatan Biara oleh Bapa Uskup dan penerimaan secara adat oleh umat Rantau Pulut. Peresmian itu dihadiri oleh Sr Provinsial, Sr. Vectoria Chrisilya Lao dan utusan dari pihak Generalat KMTK, Sr. Carozan Lao serta sejumlah pastor dan umat, baik dari paroki Rantau Pulut maupun dari paroki Sampit. (Arsip Sekretariat Paroki HKY Rantau Pulut 2017)

Letak Geografis dan Luas Wilayah

Paroki Rantau Pulut terletak dijalur Seruyan yang meliputi 3 kecamatan yaitu; Seruyan Hulu (Tumbang Manjul), Seruyan Tengah (Rantau Pulut), Seruyan Hilir (Pembuang Hulu) wilayah Rantau cukup luas Pulut kurang lebih 12.845 km². Sedangkan jumlah stasi yang dilayani ada 24 stasi dan bangunan Gereja 20 buah bangunan dengan jumlah umat kurang lebih 4.000 jiwa. Hingga saat ini kondisi jalan yang tidak menentu dan tergantung cuaca. Tetapi sebagian besar stasi bisa ditempuh dengan mobil. Ada dua stasi lain yang harus lewat jalur sungai. Untuk dapat tiba di kedua stasi wilayah Seruyan hulu harus melewati 60 riam dengan lama perjalanan 2 hari. Jarak tempuh dari palangka

Raya menuju sampit 477 km², sedangkan dari sampit ke paroki 244 km². (Arsip Sekretariat Paroki Rantau Pulut 2017)

Keadaan Alam dan Potensi Fisik

Keadaan alam di wilayah Paroki Rantau Pulut umumnya terdiri dari dua musim yaitu musim kemarau dan musim hujan. Kemarau berkisar antara bulan April-Oktober dan musim hujan berkisar antara bulan November-Maret. Wilayah Paroki ini berada sepanjang jalur sungai Seruyan dan di daerah transmigrasi. Keadaan alam secara umum yang dimiliki paroki ini adalah daerah perbukitan, sungai, lembah, rawa-rawa, hutan dan tanah yang subur. Potensi alam yang ada sangat membantu umat dan masyarakat dalam wilayah paroki ini untuk mencapai kesejahteraan hidup dari berbagai aspek kehidupan. Namun kesadaran akan pentingnya pemeliharaan dan pelestarian kekayaan alam ini masih sangat kurang. Hal ini bisa dibuktikan ada beberapa umat atau masyarakat mengambil keuntungan dari kekayaan alam ini secara kurang baik, seperti pembukaan kebun sawit yang sangat luas, pembakaran hutan, ladang pindah-pindah yang pada prinsipnya dapat menimbulkan bencana di kemudian hari. (Arsip Sekretariat Paroki Rantau Pulut 2017)

Keadaan Ekonomi

Berdasarkan data statistik; Sebagian besar penduduk yang berada di wilayah Rantau Pulut ini, hidup dari matapencahariann bercocok tanam, menyadap karet, mengumpulkan hasil hutan, serta bekerja di perusahaan sawit. Umat paroki ini sebagian besar berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah. Hal ini menandakan bahwa sesungguhnya umat dapat berkembang dengan baik dari segi ekonomi namun mengalami kendala dalam manajemen keuangan. Dalam penggunaan uang, tanpa adanya perhitungan matang untuk membiayai kepentingan dalam keluarga.

Sosial Budaya

Umat di paroki ini terdiri dari beberapa suku asli dan pendatang antara lain: suku Dayak (kuhin, Maayan, Dusun dan lain-lain) dan suku pendatang (Flores, Jawa, Batak, Timor dan lain-lain). Selain itu, sebagian besar dihuni oleh penduduk asli orang Dayak kohin dan Kaninjal, sedangkan para pendatang dari suku Jawa, Flores, kebanyakan tinggal di daerah transmigrasi. Dari berbagai suku-suku tersebut memiliki budaya yang unik dan kaya akan budaya. Dari keunikan itu menghasilkan sebuah kultur yang menghidupkan antara satu dengan yang lainnya.

Religiositas

Penduduk di Kabupaten Seruyan sekitar 20% menganut Agama Katolik, sedangkan sisanya Islam, GKE, dan Kaharingan. Keragaman agama ini tidak membuat kekacauan tata sosial dalam masyarakat, tetapi berdampak positif karena adanya toleransi dan rasa saling pengertian antara pemeluk agama yang satu dengan yang lainnya. Dari segi iman Umat katolik Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut sendiri pada saat ini boleh dikatakan sudah cukup berkembang dari segi kuantitas, namun dari segi kualitas belum memiliki kesadaran untuk terlibat secara aktif dan serius dalam hal beribadah, gotong royong, derma dan membangun gereja sehingga umat masih tergantung pada pastor.

Data Umat dan Stasi Paroki Rantau Pulut

Berdasarkan pencatatan terakhir bersamaan dengan penelitian per 26Juni sampai dengan 2 Juli 2017 umat Katolik di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut terdiri dari atas 701 KK dengan jumlah umat yang terdapat dalam buku baptis 2.420 jiwa. Tetapi jumlah umat secara keseluruhan kurang lebih 4000 jiwa. Berkaitan dengan jumlah stasi Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut terdapat 24 stasi, tetapi terbagi 13 stasi berada di daerah pedesaan dan 11 Stasinya berada di daerah Perusahaan. (Arsip Sekretariat Paroki Rantu Pulut 2017)

a. Data dalam bentuk tabel keseluruhan Umat dan Stasi di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut

1. Dewan Paroki

Tabel 4.1
Nama-nama Pengurus Dewan Paroki Hati
Kudus Yesus Rantau Pulut

No	Nama	Jabatan
1	P. Alfonsus Kladen Ariswang, Pr	Pastor Paroki
2	P. Selfinus Linggi, Pr	Pastor Rekan
3	Yulius Dura	Ketua I
4	Jidi Widodo	Ketua II
5	Albertus Remfelo	Sekretaris I
6	Arnoldus Janssen, S. Ag	Sekretaris II
7	Gianto	Bendahara

(Arsip Sekretariat Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut)

2. Dewan Paroki Inti terdiri dari:

- a. Dewan Paroki Harian
- b. Ketua-ketua Seksi
- c. Ketua-ketua Lingkungan dan Ketua-ketua Stasi

Tabel4.2
Nama-nama Stasi dan Ketua Umat Paroki Hati
Kudus Yesus Rantau Pulut

No	Stasi	Jumlah KK	Jumlah Jiwa	Nama Ketua Stasi
1	Stasi Pusat Rantau Pulut	115	400	Yulius
2	Stasi St. Paulus Sambu	39	144	Adrianus Ande
3	Stasi St. Rosa Mustika Sukmandang	61	213	Antonius Sugiyo
4	Stasi Santa Vinsensius DT 1 Panca Jaya	42	157	Yohanes Lopes
5	Stasi St. Ignatius Durian Kait	33	118	Yulius
6	Stasi St. Rosa Delima B.1 Suka Maju	55	218	Pilipus Liga
7	Stasi St. Bonaventura B3/B4	2	8	Ferdinan
8	Stasi St. Petrus G2 Bumi Jaya	72	226	Elias Edy
9	Stasi St. Kristoforus G1	1	2	Kristan Sinaga
10	Stasi St. Tarsisius C3 Wana Tirta	20	96	Yohanes Barito
11	Stasi St. Bukit Tabion	8	20	Suyado
12	Stasi St. Rantau Panjang	10	35	Muhidu
13	Stasi St. Alfonsus Tumbang Langkai	7	26	Lico
14	Stasi PT. BJAP 2	105	300	Kristo
15	Stasi PT. KLR	15	63	Hendrik Hajong
16	Satsi PT. KBE/BGE	15	45	Frans Pangkur
17	Stasi PT. Mentaya	5	30	Ella
18	Stasi PT. Sarpatin	3	8	Hani
19	Stasi PT. Musirawas	35	140	Alexsius
20	Stasi PT. Semilar	36	105	Leonardus Langga
21	Stasi PT. Seruyan	35	100	Yakobus Jehatut
22	Stasi PT. Muara Dua	11	36	Petrus
23	Stasi PT. Tangar	6	15	Kornelis
24	Stasi PT. Tasikmas	55	221	Paulus Pati

(Arsip Sekretariat Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut)

Prospek Paroki

Seiring dengan perubahan dan rencana-rencana ke depan untuk wilayah jalur sungai Seruyan dengan berdirinya atau dimekarnya menjadi kabupaten Seruyan, maka muncul harapan-harapan baru bagi kemajuan dari sektor pemerintahan dan diharapkan bagi kemajuan roda pembangunan disemua sektor akan sampai ke daerah-daerah. Gereja katolik pun ikut berbenah, dan cukup diterima kehadirannya oleh semua lapisan masyarakat di wilayah jalur sungai Seruyan. Ini terbukti dengan adanya kerinduan masyarakat setempat bahkan sampai ke desa-desa di wilayah Kecamatan Seruyan Hulu akan pelayanan Gereja Katolik. Begitu juga dengan wilayah pelayanan/pembukaan stasi baru; di samping itu, kehadiran para transmigran dari NTT di wilayah ini memberi harapan besar bahwa jumlah umat akan terus bertambah.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang Pentingnya Nilai Tanggung Jawab Kaum Muda Dalam Hidup Menggereja di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut, maka penulis menarik kesimpulan bahwa kaum muda katolik kurang minat dalam mengikuti kegiatan yang ada dalam gereja karena kegiatan yang diadakan tidak menarik atau biasa-biasa saja dan membosankan, sehingga mereka cenderung mencari kesenangan dan kesibukan mereka sendiri dibandingkan mengikuti kegiatan di gereja.

Para pekerja pastoralnya 'katekis' selaku pendamping kaum muda yang ada di Paroki Rantau Pulut kurang menjalankan tugasnya dengan baik, perhatian mereka lebih tertuju di sekolah. Namun hanya ada beberapa katekis yang berjiwa muda yang masih semangat mendampingi kaum muda (OMK).

Kesadaran dari orang tua yang kurang dalam memberikan kepercayaan kepada anaknya. Orang tua masih dilingkupi rasa takut untuk memberikan kepercayaan karena takut bila anak mereka melakukan penyimpangan seperti ijin untuk ikut kegiatan di Gereja melainkan pergi ketempat lain. Dengan hal itu, orang tua sulit memberikan kesempatan kepada anaknya untuk keluar dengan tujuan yang tidak jelas. Tetapi, ada juga orang tua yang sudah mulai mengerti dan bisa memberikan kesempatan bagi anaknya mengikuti kegiatan di gereja. Selain itu, perlunya kerja sama antara orang tua dan

pendampingan kaum muda (OMK) supaya kegiatan yang diadakan mendapat dukungan dari orang tua, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik.

Begitu juga dengan Pastor Paroki yang mungkin belum sepenuhnya memperhatikan katekis atau selaku Pembimbing kaum muda yang ada di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut, sehingga para pekerja pastoral khususnya katekis ini kurang memperhatikan tugas mereka, terutama bagi pendampingan kaum muda katolik. Sehingga mereka hanya fokus pada tugas di sekolah yaitu mengajar.

Saran

Melihat hasil penelitian yang dilakukan, penulis menyampaikan beberapa saran untuk meningkatkan nilai tanggung jawab kaum muda dalam hidup menggereja di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut.

1. Bagi Katekis

Hendaknya katekis atau selaku pembimbing kaum muda harus sungguh-sungguh memperhatikan tugas mereka baik disekolah maupun di Gereja, terutama untuk memberikan pendampingan bagi OMK. Untuk itu perlu suatu kegiatan yang menarik perhatian dan minat mereka dalam mengikuti maka saran saya sebagai penulis yaitu mengadakan kegiatan Ret-ret, Pembinaan, kemping rohani dan kegiatan lainnya.

2. Bagi kaum muda katolik atau OMK

Hendaknya sebagai kaum muda katolik perlu menyadari akan tugas dan tanggung jawaban mereka sebagai anggota gereja dan perlunya menumbuhkan rasa mencintai, memiliki Gereja Katolik seperti senantiasa ikut ambil bagian dalam tugas gereja.

3. Bagi Pastor Paroki

Hendaknya Pastor Paroki perlu memberi tahu kepada para pendamping OMK supaya mereka lebih serius dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab mereka sebagai pendamping.

4. Umat

Perlunya perhatian umat terhadap iman kaum muda katolik yang ada di Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut karena dengan memberi perhatian dan motivasi merupakan wujud dukungan yang diberikan oleh umat kepada kaum muda katoik.

5. Bagi Lembaga Stipas Tahasak Danum Pabelum

Hendaknya lembaga lebih memperdalam lagidalam mengasah kemampuan calon katekis nantinya, supaya calon katekis yang di utus benar-benar mampu mewujudkan

kemampuan melalui kreatifitasnya di lapangan serta juga dapat menghayati panggilannya tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga bisa memberi pendampingan kepada kaum muda katolik atau OMK.

DAFTAR REFERENSI

- Adinuhgra, Silvester. 2015. *Sepakat Jurnal Pastoral Kateketik*. Palangka Raya: STIPAS Tahasak Danum Pabelum Keuskupan Palangka Raya.
- Alwi, Hasan. 2007. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ardhisubagyo, Y. 1987. *Menggereja di Kota* (Seri Pastoral No. 136). Yogyakarta: Pusat Pastoral Yogyakarta.
- Arsip Sekretariat Paroki Hati Kudus Yesus Rantau Pulut 2017
- Benediktus, XVI. 2009. *Kompendium Katekismus Gereja Katolik*. Yogyakarta: Kanisius
- Burhan, Bungin. 2007. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Carles, M. Shelton. 1983. *The Adolescent Sprituality: Pastoral Ministry For High School and Collage Youth*, Chicago: Loyola University Press.
- Drescher, Jhon M. 2001. *Orang Tua Penerus Obor Iman*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Daliman, Damaris. 2014. *Peran Katekis Dalam Bina Iman Orang Muda katolik Di Stasi Santo Mikaelitci Kenangan Paroki Santa Maria Dari Fatimah Penajam*, Skripsi: Palngka Raya : STIPAS Tahasak Danum Pabelum Keuskupan Palangka Raya.
- Echols, Jhon dan Shadly, Hassan. 1975. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gamedia.
- Gray, Jhon. 2005. *Children Are From Heaven (Membesarkan Anak Dengan Cara Positif Agar Anak Jadi Kooperatif, Percaya Diri dan memahami Perasaan Orang Lain)*. Jakarta: Gramedia.
- Gunarsa, Singgih dan Dr. Gunarsa, Singgih. 2007. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hadisubrata. 1999. *Mengembangkan Kepribadian Anak Balita*. Jakarta: Gunung Mulia.
- _____, 1991. *Meningkatkan Intelegensi Pada Anak (Pola Pendidikan untuk Mencerdaskan Anak Balita)*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hardawiryana. 2012. *Dokumen konsili Vatikan II*. Jakarta: Obor.
- Kartono, Kartini. 2005. *Teori Kepribadian*. Bandung: Mandar Maju.
- Konferensi Wali Gereja Indonesia. 1996. *Iman Katolik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Komisi Kateketik KWI. 1996. *Katekese Umat dan Evangelisasi Baru*. Yogyakarta: Kanisius.
- Konsili Vatikan II. 1993. *Dokumen Konsili Vatikan II (R. Hardawiryana, Penerjemah)*. Jakarta: Obor.
- Mangunhardjana. 1986. *Pendamping Kaum Muda: Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: Kanisius.

- Maryanto, Ernest. 2004. *Kamus Liturgi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mukese, J. D. 2006. *Menjadi Manusia Kaya Makna*. Jakarta: Obor.
- Prasetya, 2003. *Keterlibatan Awam sebagai Anggota Gereja*. Malang: Dioma.
- Redi, Robertus. 7805. *Katekese Bumikan Ajaran Iman Katolik*. Skripsi Dewi. *Peran Kaum Muda Dalam Melestarikan Lingkungan hidup DI Paroki ST. Petrus Sukamara*. Palangka Raya: STIPAS Tahasak Danum Pabelum Keuskupan Palangka Raya.
- Restu, K. W. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Peneltian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadi, Suryabrata. 2010. *Metodologi Peneltitian*. Jakarta: PT Rajagraindo.
- Sumarno, M. 2013. *Pengantar Pendidikan Agama Katolik Paroki*. Diktat mata Kuliah Pengantar Pendidikan Agama Katolik untuk Mahasiswa Semester III, Program Studi Ilmu Pendidikan Kekhususkan Pendidikan Agama Katolik, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidika, Universitas Senata Dharma, Yogyakarta.
- Tangdilintin, Philips. 2008. *Pembinaan Generasi Muda*. Yogyakarta: Kanisius.
- TIM Prima, Pena. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Kanisius.
- Witono, Eko, Hadi. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Palanta.
- Sumber lain:**
- Midiankhsirait. 2012. koinonia-martyria-diakonia. <URL: <https://midiankhsirait.wordpress.Com/12/18/>, April 2014.
- Robertus, Redi. 7805. *Orang Muda Katolik*.<URL: <http://www.katoliksitas.org//orang-muda-katolik-omk-dan-liturgi>. (28 April 2015)

Peran Guru Pendidikan Agama Katolik di Slb-A Karya Murni Medan

Jessica Helsa, Gabbie Gille
Maria Quinn

Abstract. *Opening a Catholic Religious Education (PAK) class for blind children is not an easy thing. Teachers have the capacity and ability to handle children with special needs such as the blind. The research entitled The Role of Catholic Religious Education Teachers at Karya Murni Special School (SLB-A) Medan was carried out with the aim of understanding the role of Catholic religious education teachers at Karya Murni Special School (SLB). Medan. by providing Catholic religious education to blind students. In this research the author used qualitative descriptive analysis techniques combined with interview methods with school participation, specifically: Principal, two Catholic religious education teachers, two Catholic religious education teachers and six blind students.*

Keywords: *The Role of Teachers, Catholic Religious Education.*

Abstrak. Membuka kelas Pendidikan Agama Katolik (PAK) bagi anak tunanetra bukanlah hal yang mudah. Guru mempunyai kapasitas dan kemampuan dalam menangani anak berkebutuhan khusus seperti kelompok tunanetra. Penelitian bertajuk Peran Guru Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Luar Biasa (SLB-A) Karya Murni Medan ini dilakukan dengan tujuan untuk memahami peran guru pendidikan agama Katolik di Sekolah Luar Biasa (SLB) Karya Murni. Medan. dengan memberikan pendidikan agama Katolik kepada siswa tunanetra. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yang dipadukan dengan metode wawancara dengan partisipasi sekolah, khususnya: Kepala Sekolah, dua orang guru pendidikan agama katolik, dua orang guru pendidikan agama katolik dan enam orang siswa tunanetra.

Kata kunci: Peran Guru, Pendidikan Agama Katolik

LATAR BELAKANG

Dalam kehidupan sehari-hari guru merupakan figur bagi murid-muridnya. Sebagai seorang figur maka segala sesuatu yang disampaikan oleh guru senantiasa dipercaya dan diyakini sebagai kebenaran oleh semua murid. Seorang guru juga harus menjadi suri teladan bagi semua murid mulai dari cara berpikir, cara berbicara, hingga cara berperilaku sehari-hari.

Guru merupakan suatu jabatan yang profesional yang tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang. Menjadi guru yang profesional adalah guru yang benar-benar mampu

menjalanni profesinya, yaitu dalam menyusun rencana pembelajaran, mengorganisir, membimbing, dan membina terlaksananya proses belajar-mengajar. Dalam lingkungan pendidikan formal maupun informal, guru memiliki peran yang sangat penting juga sebagai role model atau contoh bagi anak murid, sehingga tampilan awal guru sangat berpengaruh terhadap kelanjutan pembelajaran bagi anak muridnya.

Didalam proses belajar-mengajar guru dapat menyajikan pembelajaran yang menarik, dengan memberi motivasi dan menginspirasi para murid melalui pengetahuan dan pengalaman hidupnya. Berhasil atau tidaknya seorang anak dalam dunia pendidikan dianggap menjadi tanggung jawab seorang guru, walaupun tanggung jawab tersebut tidak sepenuhnya menjadi tanggung jawab seorang guru.

Guru bukan hanya sebagai seorang pengajar tetapi lebih dari itu guru merupakan pendidik. Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

KAJIAN TEORITIS

Pengertian Guru

Guru adalah seorang pendidik yang menjalankan tugas dan perannya serta memiliki tanggung jawab yang besar yakni sebagai pengelola kelas, sebagai suri teladan, dan sebagai pembimbing (Winkel, 2005: 221). Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen).

Guru merupakan salah satu komponen bangsa yang berada di garis depan dalam dunia pendidikan Nasional, sebab guru berhadapan langsung dengan tugas mendasar yakni mendidik dan memanusiakan manusia agar menjadi manusia dewasa, cerdas, beradab dan berbudaya serta bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat. Dalam menjalankan tugas dan perannya guru harus bertanggung jawab terhadap sikap dan tindakan serta perbuatannya sendiri (Supriyati:2011:17).

Istilah guru pada masyarakat jawa berarti di gugu dan di tiru Digugu berarti bahwa seorang guru bisa dipercaya kata-katanya, dan bisa dituruti oleh peserta

didiknya. Sedangkan ditiru berarti sosok dari pribadi guru menjadi teladan yang baik bagi para siswa di sekolah, selain itu sosok guru menjadi teladan.

Pengertian Guru Pendidikan Agama Katolik (PAK)

Guru Pendidikan Agama Katolik (PAK) adalah merupakan sosok guru yang benar-benar bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya yakni sebagai pendidik iman, sebagai saksi iman, maupun sebagai penanggung jawab iman (Setyakarjana, 1997: 69). Dijelaskan bahwa peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan karena selain berperan mentransfer ilmu pengetahuan ke peserta didik, guru dalam kehidupan bermasyarakat dituntut memberikan pendidikan karakter dan menjadi contoh karakter yang baik bagi anak didiknya. (Sebastian, 1988: 138)

Berdasarkan pandangan para ahli maka dapat disimpulkan bahwa guru a Agama Katolik adalah: guru yang spesifik mengajarkan Pendidikan Agama Katolik di sekolah, yang memiliki kualifikasi sebagai Sarjana guru Agama Katoli. Guru juga dapat dikatakan sebagai agen pembaharuan, dimana guru dapat menjadi panutan bagi peserta didik dan lingkungan sekitarnya dimanapun berada, serta dapat mengajarkan banyak hal kepada peserta didik dari tidak tahu menjadi tahu sehingga berguna bagi bangsa dan negara.

Peran Guru

Peran Guru Secara Umum dan Peran Agama Katolik

Peran Guru Secara Umum

Peran guru yang penulis maksud di sini adalah berkaitan dengan peran guru dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu di mana dalam proses tersebut terkandung multi peran dari guru.

Dalam Mulyasa, (2011:58) mengatakan bahwa peran guru meliputi banyak hal yaitu :

“ guru dapat berperan sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan belajar, perencana pembelajaran, supervisor, motivator, dan sebagai evaluator.”

Rahardi (2005:31), menyebutkan ciri-ciri guru secara umum yaitu:

“Ciri pertama, sosok guru harus benar-benar akomodatif terhadap berbagai macam perubahan dan perkembangan pendidikan serta lingkungan yang terus berkembang . Ciri kedua, sosok guru harus sungguh-sungguh mampu mengembangkan dan membentuk dirinya sendiri secara terus-menerus dan sinambung dengan tanpa henti demi tugas pokok dan kejayaan profesi yang ditekuni. Ciri ketiga sosok guru harus mampu memerankan diri sebagai pengajar sejati dan pendidik profesional. Bukan semata-mata hanya mengajar melainkan mampu membina dan membimbing siswa dan mahasiswa menjadi intelektual sejati. dan memiliki moral dalam hidupnya”

Berdasarkan ungkapan tersebut yang menjadi cirikas bagi sosok guru adalah mampu menyesuaikan diri baik dalam perkembangan profesi guru maupun dalam bidang pendidikan. Berkaitan dengan ciri yang pertama bahwa guru harus bisa membaca situasi agar dapat mengikuti perubahan serta perkembangan yang terjadi baik terhadap siswa maupun terhadap kurikulum Berkaitan dengan ciri yang kedua guru terus-menerus melakukan peningkatan dalam bidang pendidikan agar dapat menjalankan tugasnya. Berkaitan dengan ciri yang ketiga guru harus mampu memerankan diri sebagai pengajar dan pendidik profesional yang dapat membina dan membimbing manusia muda menjadi manusia yang berintelektual dan memiliki moral.

Guru profesional adalah guru yang mampu menguasai situasi peserta didik, disiplin ilmu atau mata pelajaran, wawasan kependidikan yang mendalam, dan menguasai teknologi pendidikan. Kompetensi atau kemampuan guru dapat diamati melalui latar belakang pengetahuan, penampilan atau performan, kegiatan yang menggunakan prosedur dan teknik yang jelas, serta ada hasil yang akan dicapai dalam pendidikan (Supriyati, 2001: 20).

Peran guru secara umum adalah sebagai pengelolaan kelas, sebagai contoh dan suri teladan, serta sebagai pembimbing.

Guru sebagai pengelola kelas

Dalam perannya sebagai pengelola kelas, guru hendaknya mengelola kelas sebagai lingkungan belajar yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan belajar-mengajar terarah pada tujuan pendidikan. Pengawasan terhadap lingkungan belajar dapat menentukan sejauh mana lingkungan tersebut menjadi lingkungan belajar yang nyaman. Lingkungan yang nyaman merupakan lingkungan yang dapat menantang dan merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa aman, senang dan dapat mencapai tujuan.

Hal ini mengungkap bahwa kualitas dan kuantitas belajar siswa didalam kelas bergantung pada banyak faktor diantaranya adalah pribadi guru, hubungan pribadi antara guru dengan siswa di dalam kelas, kondisi yang nyaman dan suasana yang menyenangkan di dalam kelas.

Tujuan umum pengelolaan kelas ialah menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas untuk bermacam-macam kegiatan belajar dan mengajar agar mencapai hasil yang baik. Sedangkan tujuan secara khususnya, mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan alat-alat belajar menciptakan suasana yang memungkinkan siswa dapat belajar, dan membantu siswa untuk memperoleh hasil yang diharapkan Usman (2008:10).

Guru sebagai contoh atau suri teladan

Pada dasarnya perubahan perilaku yang dapat ditunjukkan oleh peserta didik harus dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan dan pengalaman yang dimiliki oleh seorang guru, atau dengan kata lain guru mempunyai peranan terhadap perubahan perilaku peserserta didik. Untuk itulah guru harus menjadi contoh atau suri teladan bagi peserta didik, karena pada dasarnya guru merupakan seorang figur dalam sebuah komunitas yang paling diharapkan dapat menjadi teladan, dengan kata lain guru bisa digugu dan ditiru (Sagala, 2013:45).

Guru sebagai pembimbing

Peran guru sebagai pembimbing untuk mengarahkan atau membimbing proses belajar mengajar siswa di sekolah. Guru sebagai pembimbing mempunyai peran untuk memudahkan atau melancarkan pertumbuhan siswa. Dengan kata lain guru mengantarkan ke arah hasil pendidikan yang lebih tinggi mutunya, baik bagi siswa sendiri maupun bagi masyarakat pada umumnya.

Guru hendaknya berperan sebagai pengarah, pembimbing, pemberi kemudahan dengan menyediakan berbagai fasilitas belajar, pemberi bantuan bagi peserta yang mendapat kesulitan belajar, dan pencipta kondisi yang merangsang dan menantang peserta untuk berpikir dan bekerja (melakukan). Melalui ungkapan tersebut bila dipahami bahwa guru sebagai pembimbing, dapat mengarahkan dan memudahkan peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung (Uno, 2007:17-18)).

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pembimbing bagi para peserta didik, guru perlu memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan tertentu. Sekurang-kurangnya guru harus mempunyai kemampuan untuk memahami potensi yang ada pada diri siswa, dan mengetahui faktor-faktor lingkungan yang dapat dimanfaatkan dalam merangsang perkembangan siswa.

Dalam setiap pelajaran guru hendaknya mampu mengusahakan sumber belajar yang berguna, sehingga dapat menunjang pencapaian tujuan dan proses belajar mengajar yang baik. Kemudian guru tidak lupa mencantumkan sumber bahan (berupa karangan, buku, dokumen, Kitab Suci) dari mana bahan pelajaran tersebut diambil untuk diolah dan dikembangkan (Setyakarjana, 1997: 69).

Peran Guru Pendidikan Agama Katolik (PAK)

Peran guru sesungguhnya sangatlah berat dan rumit karena menyangkut nasib dan masa depan generasi manusia, sehingga masyarakat selalu menuntut dan menaruh harapan kepada guru agar dapat mendidik anak mereka dengan penuh tanggung jawab. Akibat tuntutan dari masyarakat yang berlebihan sering kali guru menjadi cemoohan ketika hasil kerjanya kurang memuaskan dalam artian peserta didik tidak mampu mencapai tujuan pendidikan secara optimal. Mengingat demikian strategisnya tugas guru maka guru harus memiliki kompetensi-kompetensi yang memadai. Peran guru pada dasarnya dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu:

Pertama, peran guru sebagai profesi, seorang guru harus melakukan proses pendidikan, pengajaran dan pelatihan. Sejarah selalu menceritakan bagaimana guru itu memegang peranan yang sangat penting dalam menjalankan dan mengendalikan pendidikan.

Peran guru PAK adalah memberikan pendidikan iman, moral serta pendidikan karakter kepada peserta didik. Dalam hal ini guru harus berupaya agar para siswa dapat menerima pelajaran PAK dan menerapkan serta mengembangkan nilai-nilai agama dalam hidup sehari-hari. (Dapiyanta, 2014:63).

Peran guru yang berikut adalah; memberikan pengajaran kepada peserta didik karena itu guru PAK dituntut untuk terampil dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta dinamika masyarakat yang tidak pernah berhenti harus menjadi perhatian guru. Guru merupakan sosok manusia akademis yang memiliki intelektual yang memadai, sehingga guru selalu memberikan dan menjawab kebutuhan siswa dalam menjalankan studinya maupun dalam kehidupan bermasyarakat (Dapinyanta, 2014: 85)

METODE PENELITIAN

Pengertian Penelitian

Penelitian adalah suatu kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum (Wiyono, 2003: 345).

Penelitian sering dideskripsikan sebagai suatu proses investigasi yang dilakukan dengan aktif, tekun, dan sistematis dengan tujuan untuk menemukan, menginterpretasikan, dan merevisi fakta-fakta. Penyelidikan intelektual ini menghasilkan suatu pengetahuan yang lebih mendalam mengenai suatu peristiwa, tingkah laku, teori, dan hukum, serta membuka peluang bagi penerapan praktis dari pengetahuan tersebut. Istilah ini juga digunakan untuk menjelaskan suatu koleksi informasi menyeluruh mengenai suatu subyek tertentu, dan biasanya dihubungkan dengan hasil dari suatu ilmu atau metode ilmiah (Wiyono, 2003: 345).

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna (*perspektif subyek*) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif. Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan (Sugiyono, 2008: 7).

Dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif, maka data yang didapat lebih lengkap, lebih mendalam, kredibel dan bermakna sehingga tujuan penelitian dapat dicapai. Penelitian sering dideskripsikan sebagai suatu proses investigasi yang dilakukan dengan aktif, tekun, dan sistematis dengan tujuan untuk menemukan, menginterpretasikan, dan merevisi fakta-fakta. Penyelidikan intelektual ini menghasilkan suatu pengetahuan yang lebih mendalam mengenai suatu peristiwa praktis dari pengetahuan tersebut. Dengan metode kualitatif maka akan dapat diperoleh data yang lebih tuntas, pasti, sehingga memiliki kredibilitas yang tinggi (Sugiono, 2009: 206).

Waktu Dan Tempat Penelitian

Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 11 Juni sampai 18 Juni tahun 2018

Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di sekolah SLB-A Karya Murni, Medan.

Data dan sumber data

Data

Data merupakan sejumlah keterangan yang dikumpulkan oleh peneliti tentang hal-hal yang berkaitan dengan tujuan penelitian (Danim, 2002:162). Dalam penelitian ini,sejumlah data yang diperoleh, yaitu dari kepala sekolah, anak-anak tunanetra, rekan guru dan dari guru PAK. Data-data ini penulis kumpulkan melalui wawancara, buku-buku, internet, informan, observasi, yang dilakukan peneliti, dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan judul penelitian.

Sumber data

Ada dua macam sumber data yang dikenal dalam penelitian kualitatif yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang secara langsung diperoleh oleh peneliti dari informan di lapangan atau data yang dikumpulkan dari situasi aktual ketika peristiwa terjadi, kemudian peneliti melihat, mengamati dan mencatat lalu menarik kesimpulan terhadap apa yang dilihat dan dialami. Adapun yang menjadi sumber data primer adalah Kepala sekolah dan rekan-rekan guru yang lain, anak-anak SLB-A Karya Murni,Medan dan guru PAK. (Silalahi, 2009: 289).

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang dikumpulkan dengan cara mengambil data yang telah tersedia sebelum penelitian dilakukan. Misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen yang berkaitan dengan topik tentang peran guru agama katolik di SLB Karya Murni Medan. (Silalahi, 2009: 291).

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen utama adalah peneliti itu sendiri (Sugiono, 2008:59). Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data penelitian (Widiyoko, 2012:51). Dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

PRESENTASI ANALISA DAN INTERPRETASI DATA

Profil Sekolah SLB Karya Murni, Medan

a. Gambaran Umum Sekolah SLB –A Karya Murni, Medan

Sekolah Luar Biasa Tunanetra (SLB-A) Karya Murni Medan Johor yang berada di jalan karya wisata bagian selatan kota medan memiliki jarak tempuh sekitar 5 km dari pusat kota. Sekolah ini berlokasi dibagian selatan kota medan, atau lebih sering disebut dengan daerah Medan Johor berdekatan dengan daerah simalingkar. Dari Padang bulan jarak tempuh sekitar 15 menit perjalanan.

Sekolah ini memiliki batas-batas wilayah sebagai berikut : Sebelah Timur : Jln. Protokol/ Jln. Karya Wisata Sebelah Utara : Candika Sebelah Barat : Susteran Sebelah Selatan : TK. Ignatius, SD Ignasius, SMP Ignasius dan SMA Plus Ignasius. Walaupun jauh dari pusat kota, tetapi lokasi ini sering dilintasi angkutan umum.

SLB-A berada di jalan karya wisata yang menghubungkan daerah kota dengan daerah perkampungan. Dengan luas tanah berkisar 3,5 Ha, tetapi luas untuk sekolah Karya Murni hanya sebesar lapangan sepak bola. Diantaranya terdiri dari TKLB-A sebanyak satu Ruangan, SDLB-A sebanyak enam ruangan, SMPLB-A sebanyak tiga ruangan, Perpustakaan SMPLB-A, ruang musik, ruang massage, kamar mandi siswa, ruang computer, perpustakaan SDLB-A, aula, kantor kepala sekolah, ruang PKK, kantor guru, kamar mandi guru.

SLB-A Karya Murni merupakan yayasan milik Kongregasi KSSY dibidang sosial, dan bekerja sama dengan yayasan seri amal yang juga merupakan milik Kongregasi KSSY bertempat di Jl. Hawam-wuruk, yang berkarya dibidang pendidikan.

b. Visi –Misi Dan Moto Yayasan Karya Murni,Medan

• **Visi:**

Terwujudnya penghargaan dan pemberdayaan agar mereka yang dilayani mengalami kasih, dapat mandiri dan menemukan makna hidup sebagai citra Allah”.
(Konstitusi Kongregasi Suster Santo Yosef ,1997: 3)

• **Misi Yayasan Karya Murni:**

- 1) Melaksanakan proses pendidikan yang berkualitas
- 2) Menumbuh-kembangkan kemampuan/potensi peserta didik yang berorientasi pada pengetahuan, iman dan ketrampilan hidup
- 3) Menjadikan unit kegiatan sebagai komunitas persaudaraan yang saling menghargai dan mengasihi
- 4) Meningkatkan keahlian dan ketrampilan Sumber Daya Manusia melalui pelatihan, seminar dan magang
- 5) Menghargai dan memelihara lingkungan hidup
- 6) Menjalani kerjasama dengan berbagai pihak

• **Moto Yayasan Karya Murni Medan**

Venerate Vitam = Hormatilah Kehidupan

Ciri khas dari moto:

<i>pro life</i>	:	berpihak pada kehidupan
<i>Empowering</i>	:	pemberdayaan
<i>Compassion</i>	:	bela rasa
<i>Honesty</i>	:	kejujuran
<i>Trust</i>	:	kepercayaan

Yayasan Karya Murni sebagai lembaga yang bergerak dalam bidang sosial dan kemanusiaan dengan Moto *VENERATE VITAM* berupaya memegang teguh prinsip, bahwa hidup mesti dihormati, tanpa memandang asal usul atau keadaan fisik secara lahiriah.

Anak-anak Tuhan yang lahir sebagai orang cacat tunanetra dan tunarungu yang berada di Karya Murni dididik, dibesarkan, diberdayakan, dan dimungkinkan untuk mandiri dan menemukan jati dirinya. Bukan karena belas kasihan semata, tetapi karena mereka adalah Citra Allah yang sederajat dengan orang lain. Mereka punya hak untuk mewujudkan jati dirinya melalui pemberdayaan, dan dalam hal itu mereka mesti ikut dalam proses pemberdayaan itu. Yayasan Karya Murni yakin, hanya dengan menghormati hidup, proses pemberdayaan dapat dilakukan dengan benar dan berbuah.

Penyandang cacat (berkebutuhan khusus) sering dipandang dan diperlakukan sebagai warga masyarakat kelas dua yang tidak produktif; manusia tidak sehat dan beban bagi masyarakat. Pada hal bila mereka dilatih dengan tepat dan pelatihan itu diberikan sedini mungkin mereka dapat berkembang menjadi manusia dewasa yang mandiri dan berguna bagi masyarakat.

Yayasan Karya Murni yakin tidak ada pekerjaan yang tidak dapat dilaksanakan. Pekerjaan apa saja yang hendak dilakukan dalam rangka memberdayakan semua anak bangsa prinsip pertama dan utama adalah *Venerate Vitam = Hormatilah Kehidupan*.

Anak-anak tunanetra juga dapat belajar sebagaimana anak normal di sekolah Reguler. Tentu saja cara belajar mereka sangat berbeda. Anak tunanetra menggunakan alat pembelajaran yang sangat spesifik dan cukup mahal seperti: reglet, alat tulis paku, reken plang untuk pelajaran matematika dan alat peraga lainnya.

Yayasan Karya Murni dan mitra kerjanya serta para pendidik tidak henti-hentinya berpikir dan berupaya bagaimana membangkitkan, menumbuhkan dan mengembangkan potensi/bakat dalam diri anak tunanetra. Karena itu mereka dibekali dengan berbagai pelatihan dengan maksud dan tujuan agar mereka kelak mampu menajumi masa depan yang layak dan mandiri di masyarakat. Pelatihan tersebut meliputi bidang:

- 1) Musik (piano, organ, suling, gitar, band, keyboard)
- 2) Olah Vokal (solo, duet, vocal group dan paduan suara)
- 3) Masage / Panti Pijat
- 4) Konveksi (jahit-menjahit, sulaman, bordir, sablon, meronce)
- 5) Pertukangan meuble seperti: lemari, kursi, meja tempat tidur, bangku gereja dan bangku sekolah
- 6) Membuat bermacam-macam bentuk lilin dengan berbagai kreasi:
lilin paska, lilin devosi, lilin ulang tahun, lilin pernikahan, lilin natal dll.

- 7) Salon (menggunting rambut dengan berbagai mode, mencat rambut perawatan rambut dan kulit kepala dll)
- 8) Computer: mengetik braille, awas dan anak tuna rungun kelak diharapkan menjadi desainer
- 9) Belajar internet;
- 10) BPBI = Bina Persepsi Bunyi dan Irama (latihan mendengar)

Untuk itu dalam keseharian kami (Para suster KSSY yang bertugas di SD SLB-A Karya Murni, dan para guru, serta karyawan) berusaha mendidik dan mengarahkan anak-anak berkebutuhan khusus tunanetra agar mereka bisa berkembang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dari sang Pencipta. Agar mereka bisa membaca dan menulis, berhitung serta dapat menikmati pendidikan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa: Menyandang Cacat Tuna Netra ataupun disabilitas yang lain di usia sekolah (kanak-kanak dan remaja) bukanlah hal yang mudah untuk diterima. Ada rasa kecewa, putus asa, rasa ingin mati dan bahkan menyalahkan Tuhan. Sebagai orang Katolik yang baik, hal ini tidak seharusnya dibiarkan terjadi, sehingga diperlukan pendampingan ekstra untuk para murid penyandang difabel jenis ini. Hal ini sangat jelas membutuhkan Peran Guru Pendidikan Agama Katolik terlebih dalam memberikan pengajaran, pendidikan dan motivasi hidup sesuai iman Katolik.

Peran guru PAK berdasarkan hasil wawancara penulis dengan ke sebelas informan mengatakan bahwa :

- a. Memberikan pendidikan Iman, moral, serta pendidikan karakter kepada peserta didik
- b. Mengajar , mendidik, memberikan motivasi dan menjadi sahabat dan orang tua bagi anak-anak tunanetra yang tinggal di asrama .
- c. Memberikan contoh dan teladan yang baik bagi anak-anak tunanetra melalui perkataan dan tindakan.
- d. Membentuk karakter para siswa tunanetra dengan menanamkan nilai kedisiplinan, kejujuran dan tanggung jawab.

- e. Menanamkan ketrampilan atau skill dalam diri anak-anak agar mereka bisa hidup mandiri.

Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik juga sangat diperlukan di sini, selain Mengajar, mendidik dan juga memberikan motivasi, para difabel akan lebih menerima kenyataan hidupnya, lebih semangat belajar dan mengembangkan diri melalui bakat-bakat yang mereka miliki, misalnya menyanyi, bermain musik dan pijat .

Guru PAK memegang peran yang sangat penting dalam proses KBM, yang mana tidak hanya mengenalkan Yesus Kristus kepada anak didik, tetapi juga membantu anak didik menerima diri sebagai anak-anak Tuhan yang dipilih secara luar biasa sebagai bukti karya dan kebesaran Tuhan dalam menjalani kehidupan dengan sukacita. Maka hasil penelitian membuktikan bahwa guru PAK Karya Murni Medan sudah menjalankan peran sebagai pengajar, pendidik sekaligus memberikan motivasi

Adapun kesulitan yang ditemukan guru PAK SLB Karya Murni Medan adalah mengkomposisikan kurikulum 2013 sedemikian rupa, sehingga bisa dipahami oleh anak-anak tunanetra; buku-buku pelajaran yang cocok untuk tunanetra tidak memadai sehingga guru PAK harus bisa mencari referensi yang cocok; dan juga kesulitan menghadapi anak-anak dengan IQ di bawah rata-rata.

Adapun upaya- upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan yaitu : dari pihak sekolah memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk mengikuti seminar dan kursus yang berguna untuk peningkatan mutu dan kualitas guru .

Saran

Saran penulis dengan melihat hasil penelitian tersebut di atas adalah :

1. Pemerintah sekiranya memberikan perhatian yang ekstra terhadap sekolah-sekolah luar biasa agar para difabel memiliki kesempatan yang sama untuk mengenyam pendidikan
2. Guru PAK seharusnya dibekali dengan kemampuan lebih agar bisa dengan mudah memberikan pelajaran PAK dan mampu menghadapi siswa tunanetra tanpa kendala apapun.
3. Sekolah sebagai fasilitator hendaknya menyediakan fasilitas menyesuaikan kebutuhan siswa, terlebih siswa Tunanetra sehingga mereka lebih mudah menerima pelajaran terutama Pendidikan **Agama Katolik**.

DAFTAR REFERENSI

- Baraga, Bower. 1983. Pendidikan Anak Tunanetra. Yogyakarta: Pustaka Abadi.
- Burhan, Bungin. 2007. Penelitian Kualitatif Komunikasi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya. Jakarta : Kencana Rosdakarya.
- Dapiyanta. FX. 2014. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah. Yogyakarta: USD
- Dapiyanta. FX. 2014. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti. Jakarta: Gunung Mulia.
- Drost. 1998. Sekolah Mengajar atau Mendidik?. Yogyakarta: Kanisius
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1992. Kurikulum Sekolah Menengah. Jakarta: Depdikbud
- Groome, Thomas H. 2010. Chirstian Religious Education. (terjemahan Daniel Stefanus). Jakarta: Gunung Mulia.
- Hamzah. B. Uno. 2007. Profesi Kependidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunjana Rahardi. 2005. Guru Masa Kini Harus Jadi Ilmuwan Sejati. Yogyakarta: Kanisius
- Konstitusi dan Direktorium Kongregasi Suster St. Yosep (KSSY) Medan : 2003. Medan, Sumatera Utara.
- Komisi Kateketik KWI. 1999. Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP). Jakarta : Komkat KWI
- Luthfiah, Fitwi. 2009. Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Kanisius
- Malik Fadjar, A. 2003. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003: Tentang Pendidikan Nasional . Jakarta: Mendiknas.
- Mulyasa, E. 2007. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, Bandung: PT Remaja
- Nina Komala. 1992. Kemampuan Mengajar Agama Katolik.Yogyakarta: Pusat Pastoral.
- OSCO.R. Sebastian. 1998. Guru Yang Digugu dan Ditiru. Rohani, No.0218, 138-145
- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiono. 2007. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sutjihti Somantri. 2012. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT Refika Aditama
- Supriyati, Yulia. 2001. Pengantar Pendidikan. Diktat Mata Kuliah untuk Mahasiswa Semester I, Ilmu Pendidikan Kekhususan Pendidikan Agama Katolik Univesitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- SJ. Setyakarjana. 1997. Arah Katekese di Indonesia. Yogyakarta: Pusat Kateketik.
- SJ. Jacobs Tom. 1985. Sikap Dasar Kristiani.Yogyakarta: Kanisius
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1998. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10

Usman, Moh. Uzer. 1996. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

W.S. Winkel.1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia

Wina Sanjaya. 2012. *Perencanaan Dan Desain Sitem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Dari internet :

https://id.wikipedia.org/wiki/Anak_berkebutuhan_khusus. Diakses tgl 10-05- 2018. Pkl 12.30 WIB

http://bintang_bangsaku.com/artikel/2009/02/anak_tunanetra/. Diakses tgl 12-05-2018.Pkl 12.00. WIB

<http://slurpps.wordpress.com/2010/10/03//organisasi>. Diakses tgl 15-06-2018. Pkl 15.00

<https://www.bimaskatolik.com/news2.php?op//> Petingnya pendidikan agama katolik di sekolah. Diakses tgl 12-06- 2018 . Pkl 15.00.

Peran Orang Tua Sebagai Hubungan Yang Mendukung Dalam Keluarga di Stasiun Luwuk Bunter Paroki Joan Don Bosco Sampit

Vania Ulani, Abigail Jennifer
Zoe Zevannya

***Abstract.** This research aims to determine the extent of the role of parents as liaison in the Luwuk Stasi family, Bunter Stasi Parish. Joan Don Bosco Sampit. In this research, parents become the main teachers in the family to strengthen the relationship between children and parents through good and smooth communication. The method used in this research is qualitative descriptive research with data collection techniques using observation, interviews and documents. The data analysis technique for this research uses the Miles and Huberman analysis technique which is divided into three stages, namely data reduction, data visualization (data research), and drawing conclusions/verification (drawing conclusions). The informants used in this research were 5 parents and 4 children. The results obtained from the research conducted by the author show that the role of parents in supporting family relationships at Luwuk Bunter Station is carried out well. A parent's role as a school principal is often to provide feedback and guidance to their children, such as encouraging them to pursue their dreams.*

***Keywords:** Parental roles, Relationships, Family.*

Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peran orang tua sebagai penghubung dalam keluarga Stasi Luwuk Paroki Stasi Bunter. Joan Don Bosco Sampit. Dalam penelitian ini orang tua menjadi guru utama dalam keluarga untuk mempererat hubungan antara anak dan orang tua melalui komunikasi yang baik dan lancar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis Miles dan Huberman yang dibagi menjadi tiga tahap, yaitu reduksi data, visualisasi data (penelitian data), dan penarikan kesimpulan/verifikasi (penarikan kesimpulan). Informan yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5 orang tua dan 4 orang anak. Hasil yang diperoleh dari penelitian yang penulis lakukan menunjukkan bahwa peran orang tua dalam menunjang hubungan keluarga di Stasiun Luwuk Bunter terlaksana dengan baik. Peran orang tua sebagai kepala sekolah sering kali adalah memberikan umpan balik dan bimbingan kepada anak-anaknya, seperti mendorong mereka untuk mengejar impiannya.

Kata kunci: Peran orang tua, Hubungan, Keluarga

LATAR BELAKANG

Keluarga merupakan suatu persekutuan kecil yang terdiri ayah, ibu dan anak. Ayah dan ibu adalah orang tua dari anak-anak. Mereka menjalin ikatan cinta kasih yang ada cinta di dalam hati dan melangsungkan pernikahan. Setelah menikah, orang tua akan kedatangan buah hati adalah anak. Mereka berkerja sama untuk mencari nafkah untuk kebutuhan hidup sehari-hari. Djamarah (2014: 18) menjelaskan :

Keluarga adalah sebagai sebuah institusi yang terbentuk karena ikatan perkawinan. Di dalam hidup bersama pasangan suami-istri secara sah karena pernikahan. Mereka hidup bersama sehidup semati, ringan sama dijinjing, berat sama dipikul, selalu rukun dan damai dengan suatu tekad dan cita-cita untuk membentuk keluarga bahagia dan sejahtera lahir dan batin.

Keluarga dapat ditinjau dari dimensi hubungan darah dan hubungan sosial. Dalam dimensi hubungan darah, keluarga merupakan suatu kesatuan yang diikat oleh hubungan darah antara anggota keluarga yang lain. Berdasarkan dimensi hubungan darah ini, keluarga dapat dibedakan menjadi keluarga besar dan keluarga inti. Dalam dimensi hubungan sosial, keluarga merupakan suatu kesatuan yang diikat oleh adanya saling berhubungan atau interaksi dan saling mempengaruhi antara satu dengan lainnya, walaupun di antara mereka tidak terdapat hubungan darah. Djamarah (2014: 19) menjelaskan :

Tetapi dalam konteks keluarga inti, menurut Soelaeman secara psikologis, keluarga adalah sekumpulan orang yang hidup bersama dalam tempat tinggal bersama dan masing-masing anggota merasakan adanya pertautan batin sehingga terjadi saling menyerahkan diri. Sedangkan dalam pengertian pedagogis, keluarga adalah satu persekutuan hidup yang dijalin oleh kasih sayang antara pasangan dua jenis manusia yang dikukuhkan dengan pernikahan, yang bermaksud untuk saling menyempurnakan diri.

Hubungan orang tua dan anak yang baik membawa suasana kehangatan yang membuat semua anggota keluarga nyaman di rumah. Perintah Allah yang ke empat menekankan penghormatan anak kepada orang tua. Tapi hendaknya ditinjau lebih jauh dari sekadar kewajiban anak kepada orang tua saja. Perlu dipahami pentingnya sikap saling menghargai satu sama lain dalam sebuah keluarga. Suami menghargai istri, istri menghargai suami, anak menghargai orang tua, orang tua menghargai anak. Dan ini akan mungkin tercipta jika ada kesediaan untuk bermurah hati satu sama lain, kesediaan untuk

mengampuni tanpa pamrih. Setiap anggota keluarga mempunyai peran dalam membangun keluarga yang baik, keluarga yang dijiwai kerahiman Allah. Semua berkewajiban menyejahterakan keluarganya. Hanya dalam keluarga yang baiklah seseorang akan bertumbuh menjadi pribadi yang baik. Dalam dunia ini, peranan keluarga sungguh amat penting untuk menata dan melestarikan kehidupan yang manusiawi, kehidupan yang diwarnai kerahiman Allah.

KAJIAN TEORITIS

Pengertian Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama yang dialami seorang anak manusia ketika dilahirkan ke dunia. Dengan suatu ikatan perkawinan antara ayah dan ibu, maka keturunan buah hati akan ada yaitu anak. Karena dengan hubungan intim ayah dan ibu akan menghasilkan keturunan. Dengan adanya anak, maka kedua orang tua akan merasa kebahagiaan di dalam keluarga. Karena keluarga yang lengkap terdiri ayah, ibu dan anak. Maka itu, dapat disebut anggota keluarga kecil. Dalam perkembangan selanjutnya keluarga juga merupakan lingkungan utama dalam pembentukan kepribadian seorang anak manusia. Masa-masa awal pertumbuhan anak lebih banyak dihabiskan di dalam lingkungan keluarga. Aziz (2015: 15) menjelaskan :

Secara etimologi dalam istilah Jawa, terdiri dari dua kata yakni kawula dan warga. Kawula berarti abdi dan warga adalah anggota. Artinya kumpulan individu yang memiliki rasa pengabdian tanpa pamrih demi kepentingan seluruh individu yang bernaung didalamnya. Secara normatif, keluarga adalah kumpulan beberapa orang yang karena terikat oleh suatu ikatan perkawinan lalu mengerti dan merasa berdiri sebagai suatu gabungan khas dan bersama-sama memperteguh gabungan untuk kebahagiaan, kesejahteraan dan ketrentaman semua anggota yang ada didalam keluarga tersebut. Secara definitif keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri atas suami istri, suami istri dan anak-anaknya, atau ayah dan anaknya, atau ibu dan anaknya.

Keluarga sudah sebutkan satu anggota keluarga yang besar karena di atas sudah dijelaskan bahwa orang tua dan anak menjadi anggota keluarga. Djamarah (2014: 19) menjelaskan :

Tetapi dalam konteks keluarga inti, menurut Soelaeman, secara psikologis, keluarga adalah sekumpulan orang yang hidup bersama dalam tempat tinggal bersama dan masing-masing anggota merasakan adanya pertautan batin sehingga terjadi saling memperhatikan, dan saling menyerahkan diri. Sedangkan dalam pengertian pedagogis, keluarga adalah satu persekutuan hidup yang dijalin oleh kasih penulisng antara pasangan dua jenis manusia yang dikukuhkan dengan pernikahan, yang bermaksud untuk saling menyempurnakan diri.

Maka di dalam keluargalah pastilah ada seorang anak manusia mengalami proses pendidikan yang pertama dan utama. Segala bentuk perilaku keluarga, khususnya kedua orang tua, baik lisan maupun perbuatan, baik yang bersifat pengajaran, keteladanan maupun kebiasaan-kebiasaan yang diterapkan di dalam kehidupan sosial keluarga, akan mempengaruhi pola perkembangan perilaku anak selanjutnya.

Peran Keluarga

Dalam peranan keluarga di rumah, maka orang tua harus selalu memperhatikan kewajiban dan tanggung jawab terhadap anggota keluarganya. Banyak hal yang harus dipertanggungjawabkan oleh keluarga terutama menjadi kepala rumah tangga yaitu ayah dan ibu. Mereka berdua menjadi hal utama untuk menjadi pendidik di dalam keluarga.

Dalam Keluarga juga berperan penting untuk kelangsungan hidup anak-anak, terutama keselamatan dan kesehatan. Hardana (2013: 93) menjelaskan:

Peranan orangtua dalam kehidupan keluarga, khususnya dalam kaitan dengan anak-anak tidak hanya sebatas melahirkan, memberikan makan dan menyediakan tempat tinggal/rumah bagi mereka, tetapi juga menyediakan pendidikan yang baik/memadai baik pendidikan yang bersifat formal/sekolah maupun pendidikan nonformal: penanaman nilai-nilai luhur, kebiasaan-kebiasaan baik, warisan dari budaya masa lalu, penanaman nilai-nilai keagamaan serta nilai-nilai lainnya yang membantu anak-anak untuk bertumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang utuh dan berkualitas (bertumbuh secara manusiawi dan rohani).

Peran Ayah

Ayah adalah suatu kepala rumah tangga yang berada di dalam keluarga. Sebagai kepala rumah tangga mempunyai peran yang sangat berat karena ayah dianggap sebagai pemimpin dan mengatur segala pekerjaan yang ada di rumah. Ayah sebagai imam di dalam keluarga, maka dia memiliki tanggung jawab yang sangat besar bagi istri, anak dan seluruh anggota keluarganya. Tetapi yang terpenting bagi tanggung jawab ayah adalah mendidik anak. Anak selalu berkembang dan bertumbuh setiap harinya. Mereka sering kali meniru yang dilakukan oleh orang tuanya sendiri, terutama bagi ayah. Karena mereka menganggap ayah sebagai model pertama dan membina dan mengajar hal-hal yang praktis. Tay (2018: 25) dalam Familiaris Consortio mengatakan bahwa :

Seorang bapak mempunyai tugas sebagai suami dan ayah dalam keluarga, artinya ia harus melindungi istri dan anak-anaknya, sejak mulainya terbentuk janin di dalam kandungan istrinya, memperhatikan dan berkomitmen untuk mendidik anak-anak, bekerja mencari nafkah tanpa harus menyebabkan terbaginya perhatian ataupun berkurangnya cinta kepada keluarga. Adalah juga tugas seorang ayah untuk memberikan teladan hidup yang mengajarkan anak-anak tentang pengalaman yang hidup akan Kristus dan Gereja-Nya.

Seorang ayah harus menjadi kepala rumah tangga sebagai pemimpin di tengah keluarga dan juga bekerja keras mencari kebutuhan istri dan anak-anak. Shapiro (2003: 104) menjelaskan bahwa

Yang termasuk dalam model positif untuk peran ayah diantaranya adalah pencari nafkah, wakil keluarga terhadap dunia luar, penegak disiplin, pelindung keluarga, pemimpin, pemecah masalah, genius, motivator, orangtua yang berfikiran kuat, contoh standar moral dan pahlawan.

Peran Ibu

Di dalam keluarga yang berperan sebagai pengurus rumah tangga adalah ibu sebagai istri. Peran istri yaitu mengatur segala kebutuhan hidup suami dan anak di dalam keluarga. Ibu memiliki dua peran yang sangat penting bagi kehidupan anak-anak di rumah. Ibu mengurus semua kebutuhan anak-anak di rumah serta juga mengurus segala kebutuhan suaminya. Dia akan berjuang untuk menjadi pelayan dari suami dan anak dengan tanpa lelah. Tay (2018: 26) dalam Familiaris Consortio mengatakan bahwa :

Demikian pula ibu, sangatlah dianjurkan, jika tidak terpaksa karena keadaan ekonomi, agar tidak bekerja di luar rumah, karena dalam perkembangannya anak-anak membutuhkan pendampingan seorang ibu, yang tidak hanya mengurus hal antar jemput sekolah, tetapi lebih dari itu, membentuk karakter anak sesuai dengan iman Kristiani. Relevan disebutkan di sini adalah bahwa perhatian dan cinta kasih secara istimewa layak diberikan kepada anggota keluarga yang paling lemah, yaitu anak sejak dalam kandungan ibu, anak yang terkecil, yang sakit ataupun cacat.

Seorang ibu memiliki dua peran bagi keluarganya. Keluarga mengharapkan kepada ibu agar jangan pernah putus asa dan memiliki semangat tinggi untuk melayani anak dan suami. Dengan kasih sayang yang dimiliki oleh seorang ibu di dalam hati nurani membuat anak dan suami semakin menyayangi. Untuk itu seorang istri atau ibu, harus semaksimal mengetahui tugas sebagai ibu rumah tangga. Peran seorang ibu tidak mudah dilihat sebelah mata, melainkan bangga semua seorang anak mempunyai ibu yang baik hati dan dapat merawat dengan sungguh-sungguh.

Peran Anak

Anak termasuk anggota keluarga. Seorang anak berhak mendapatkan perhatian, berupa kasih sayang orang tua. Anak juga wajib menuruti nasihat dan bimbingan orang tua, untuk bekal masa depan. Anak juga harus membantu pekerjaan orangtua dirumah. Seperti: cuci piring, menyapu, mengepel, dll. Anak juga berhak mendapatkan segala kebutuhannya dari orang tua. Begitu pula sebaliknya orangtua selalu memberikan segala kebutuhan untuk anak-anaknya, mulai dari kebutuhan sekolah, kebutuhan makan, dan lain sebagainya Maka untuk itu jadilah anak yang membanggakan orang tua, anak yang patuh kepada orangtua, dan berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.
(<https://www.vebma.com/family/peran-anggota-keluarga-beserta-kedudukan-nya>)

Fungsi keluarga

Fungsi Keluarga merupakan pendidikan utama bagi anak-anak, bukan di sekolah anak dapat pendidikan melainkan di rumah. Keluarga berperan dalam pendidikan anak karena orang tua bertanggungjawab atas kehidupan buah hatinya sampai mereka siap untuk mandiri, mengatur, dan membimbing. Maka dari itu, orang tua harus mengetahui fungsi penting dari keluarga.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Mukhtar (2013: 29) menjelaskan bahwa “penelitian deskriptif kualitatif adalah sebuah penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkap sebuah fakta empiris secara objektif ilmiah berdasarkan pada logika keilmuan, prosedur dan didukung oleh metodologi dan teoretis yang kuat”. Fakta yang didapat menggambarkan secara umum situasi yang terjadi di lapangan sesuai dengan keadaan yang penulis lihat dan amati.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Paroki Joan Don Bosco Sampit tepatnya di Stasi Santo Paulus Luwuk Bunter pada bulan Juni 2018.

Data dan Sumber Data

Data

Data adalah suatu hasil pengamatan yang diperoleh peneliti terhadap informan melalui wawancara. Dan juga data dapat diperoleh melalui observasi dengan catatan yang berkaitan yang diteliti. Melalui wawancara dengan informan, maka peneliti menggunakan alat-alat agar menjadi bukti yang akurat. Misalnya rekaman hasil wawancara, foto dan video. Silalahi (2009: 280) mengatakan bahwa “data yaitu ukuran aktual tentang hasil dari suatu investigasi survei, atau hasil observasi yang dicatat dan dikumpulkan, baik dalam bentuk angka, jumlah dan bentuk kata-kata atau gambar”.

Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data tersebut diperoleh. Sumber data terdiri dua data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang dikumpulkan dari sumber data yakni beberapa keluarga yang ada di wilayah di Paroki Joan Don Bosco Sampit Stasi Luwuk Bunter. Sedangkan data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada penulis dan sifatnya hanya mendukung, yaitu data-data dari paroki terutama data-data stasi tempat penelitian. Tujuannya untuk mempermudah penulis dalam melakukan penelitian. Sugiyono (2009: 62) mengatakan bahwa “sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, sedangkan sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau dokumen”.

Berkaitan dengan hal tersebut pada penelitian ini data yang digunakan adalah kata-kata (transkrip) wawancara tindakan dan sumber data tertulis sebagai sumber utama. Pada penelitian ini, adapun orang yang menjadi informan atau sumber data adalah orang-orang yang diwawancarai secara khusus untuk mendapatkan data atau keterangan yang diperlukan dalam penelitian tugas akhir. Informan yang dipilih berdasarkan teknik purposive sampling dimana penulis menentukan pengambilan sampel dengan ciri-ciri khusus sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian sehingga diharapkan dapat menjawab masalah penelitian. Adapun syarat dari informan yang dapat penulis gunakan adalah sebagai berikut :

1. Keluarga lengkap terdiri dari ayah, ibu dan anak yang bersama-sama tinggal dalam satu rumah.
2. Bekerja dan berdomisili di tempat penelitian.
3. Bersedia untuk diwawancarai
4. Dapat berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Instrumen Penelitian

Instrumen adalah suatu data yang akurat dari hasil peneliti melakukan wawancara dengan informan yang menjadi sumber data. Dari hasil wawancara tersebut, maka peneliti akan memilah atau merangkum data sesuai dengan permasalahan yang sedang diteliti. Margono (2009: 155) menjelaskan :

Instrumen adalah orang yang dipilih secara khusus untuk diwawancarai dengan pertanyaan yang telah disiapkan peneliti. Pada umumnya penelitian akan berhasil apabila banyak menggunakan instrumen, karena data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dalam hal ini instrumen sebagai alat pengumpul data, maka harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya.

PRESENTASI ANALISA DAN INTERPRETASI DATA

Presentasi Data

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan data-data yang terhimpun berdasarkan pengalaman ketika mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun data-data tersebut terdiri dari profil paroki, yakni wilayah yang menjadi lokasi penelitian serta narasi pribadi dan informan dari hasil wawancara penelitian.

Profil Paroki Joan Don Bosco Sampit

Gambaran Umum

Sampit adalah ibu kota Kabupaten Kotawaringin Timur di Kalimantan Tengah, Indonesia. Sampit merupakan salah satu permukiman tertua di Kabupaten Kotawaringin Timur. Nama kota ini sudah ada disebut di dalam Kakawin Nagarakretagama yang ditulis tahun 1365 maupun di dalam Hikayat Banjar yang bagian terakhirnya ditulis pada tahun 1663. Paroki Joan Don Bosco Sampit terletak di Kabupaten Kotawaringin Timur Provinsi Kalimantan Tengah yang terletak pada posisi 25 m dari permukaan air laut. Dengan adanya pemekaran wilayah di Kalimantan Tengah pada tahun 2003, maka Sampit ditingkatkan statusnya yang sebelumnya ibukota Kabupaten Kotawaringin Timur menjadi Pemerintah Kota Sampit. Paroki St. Joan Don Bosco meliputi 8 (delapan) kecamatan yaitu : kecamatan Mentaya Baru Ketapang, Baamang, Mentaya Hilir Utara, Mentaya Hilir Selatan, Katingan Kuala, Kota Besi, Danau Sembuluh, Seruyan Hilir. Jumlah umat awal tahun 2018 berjumlah 426.176 jiwa yang tersebar di lingkungan pusat Paroki dan di 32 stasi, dengan jumlah gereja : 1 gereja induk dan gereja stasi berjumlah 32.

Masyarakat yang bermukim di paroki ini terdiri dari bermacam ragam suku, misalnya suku Dayak, Banjar, Jawa, Batak, dan lain-lain. Mata pencaharian masyarakat bergerak dibidang pertanian, perdagangan dan jasa yang hidup berdampingan. Berkaitan dengan kehidupan religiusitas, penduduk yang bermukim di wilayah ini menganut bermacam-macam agama, hal ini disebabkan oleh pilihan hidup secara pribadi, alasan perkawinan, maupun banyaknya pendatang baik karena transmigrasi dan merantau. Adapun agama-agama yang terdapat di wilayah Paroki Joan Don Bosco Sampit yakni : Katolik, Protestan, Islam, Hindu, dan juga masih terdapat masyarakat yang menganut Kepercayaan Kaharingan.

Visi dan Misi Paroki St. Joan Don Bosco

A. Visi Paroki St. Joan Don Bosco Sampit adalah : Gereja Paroki Sampit yang hidup dalam kasih karunia Allah, mewujudkan iman akan Tuhan, dalam keterlibatannya meningkatkan harkat manusia dan melestarikan alam.

B. Misi : Menuju Visi Dewan Paroki Sampit melalui bidang Missio, Sanctificatio dan Familiarietas.

Untuk mencapai visinya, Dewan Paroki St. Joan Don Bosco Sampit mempunyai strategi misi , yaitu :

a) Perwujudan Gereja yang hidup dalam kasih karunia Allah : bidang Sanctificatio :

- Sie. Liturgi
- Sie. Kateketik
- Sie. Kitab Suci
- Sie. Kelompok Kategorial

b) Perwujudan iman dalam keterlibatan meningkatkan harkat manusia : bidang

- Familliaritas : - Sie Keluarga
- Sie Sosial Ekonomi
 - Sie Kepemudaan
 - Sie Hubungan Antar Kepercayaan
 - Sie Kematian
 - Sie Keamanan

c) Perwujudan iman dalam keterlibatan melestarikan alam : bidang Missio : - Sie.

- Komsos
- Sie. Perlengkapan
 - Sie Dekorasi
 - Sie. Dokumentasi

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari penelitian yang penulis lakukan maka dapat disimpulkan peran orang tua sebagai pelekat relasi dalam keluarga dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran orang tua sebagai pengarah, pendidik, pengajar dalam keluarga
 - a. Peran orang tua sebagai pengarah. Orang tua selalu mengarah anak-anak agar mereka mendapat arahan yang baik sesuai dengan kehendak Tuhan Yesus. Anak juga harus perlu bantuan kedua orang tuanya agar dapat menyelesaikan segala persoalan yang mereka alami di sekolah maupun di dalam keluarga. Dengan adanya orang tua membantu persoalan anak, maka mereka akan terbantu karena orang tua bisa mengarahkan untuk mengambil tindakan. Dengan arahan dari orang tua dalam memberikan nasehat berupa sikap-sikap yang baik, maka anak-anak menjadi terbantu untuk menyelesaikan masalah yang alaminya.
 - b. Orang tua sebagai pendidik. Orang tua yang diperlukan oleh anak adalah keteladanan orang tua. Mereka berdua harus memberikan pendidikan bagi anak-anak agar dapat menciptakan pribadi yang baik. Anak-anak perlu didikan yang berguna bagi kehidupan mereka. Misalnya pekerjaan rumah semua dikerjakan tanpa bantuan orang tua. Karena orang tua sudah melatih dengan mengajak agar anak-anak dapat bisa melakukan pekerjaan rumah tanpa orang tua.
 - c. Peran orang tua sebagai pengajar. Dalam arti pengajar yaitu seorang bapak dan ibu harus bisa mengarah dan mendidik. Misalkan, kalau sudah memberi nasehat dan mengajak untuk berdoa, maka orang tua sudah mengajarkan cara membuat doa yang benar dan teratur. Ini yang sering orang tua di Stasi Luwuk Bunter memberikan pengajaran tentang iman Katolik kepada anak.

2. Cara orang tua menjadi pelekak relasi dalam keluarga

Berdasarkan hasil penelitian atau wawancara dengan informan di Stasi Luwuk Bunter Paroki St. Joan Bosco Sampit bahwa relasi timbul dalam keluarga itu adalah komunikasi setiap anggota keluarga. Misalnya, pada waktu makan, disitu pasti ada percakapan antara orang tua dan anak. Mereka bisa berbincang masalah anak-anak di sekolah. Bagaimana keadaan sekolah. Apakah baik atau tidak. Itu sering orang tua tanyakan kepada anak di stasi. Itulah timbulnya relasi orang tua dengan anak. Orang tua selalu berkomunikasi agar anak tidak terpaku/ menyembunyikan masalah dia sendiri. Mereka harus meminta pendapat agar masalah mereka dapat dihadapi bersama orang tuanya.

3. Implikasi pastoral dengan adanya peran orang tua sebagai pelekak relasi dalam keluarga

Terbatasnya pengetahuan membuat orang tua belum begitu mengerti akan tugas dan perannya. Bagaimana mendidik anak-anak secara benar karena mereka bertanggungjawab dalam pengembangan relasi baik di dalam keluarga. Kalau orang tua memarahi dan memukul anak-anak, itu bukanlah orang tua membenci. Tapi mereka sangat peduli dan sayang agar anak-anak tidak mengikuti yang salah. Orang tua perlu juga kegiatan-kegiatan dan pembinaan agar mereka paham dan mengerti bagaimana cara mengarahkan, mendidik dan mengajar. Dengan pembinaan dan kegiatan itu, dapat membuah hasil yang baik. Pastor paroki sangat diharapkan oleh orang tua untuk membuat kegiatan mengenai cara memberi pendidikan kepada anak di rumah. Anak-anak akan bangga kepada orang tua, kalau cara pendampingan dan memberi nasehat secara benar, tidak membuat mereka marah. Relasi itu sangat penting di tengah-tengah keluarga karena hubungan yang erat, maka tercipta keluarga yang harmonis dan damai.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Pastor Paroki
 - a. Perlu adanya suatu pelaksanaan yang nyata dari dewan kerja paroki yang khusus menangani orang tua dengan adanya pembinaan dan katekese bagi kaum bapak dan ibu yang juga menjangkau bagi yang berada di stasi. Pembentukan suatu kelompok akan sangat membantu dalam memberikan wadah bagi orang tua untuk dapat mengembangkan peran dan tugasnya dalam rangka ikut serta dalam mengembangkan keluarga yang harmonis.
 - b. Mengadakan kegiatan khusus dalam rangka melatih para petugas pastoral atau katekis untuk dapat bekerja sama dalam pendampingan bagi kaum bapak dan ibu dengan mengadakan serangkaian kegiatan berkaitan dengan mengembangkan peran dan tugas panggilan bagi orang tua. Harapannya adalah adanya suatu bentuk perwujudan peran kaum bapak dan ibu sesuai dengan kharisma dan fungsi masing-masing dalam hal pelayanan di dalam keluarga, seperti untuk seorang ibu terbentuknya organisasi WKRI sebagai wadah kaum ibu mengapresiasi dirinya.

2. Bagi Lembaga STIPAS

Lembaga STIPAS merupakan tempat penanaman benih ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pastoral dan katekese. Diharapkan dapat melengkapi buku-buku perpustakaan yang berkaitan peran orang tua, sehingga para mahasiswa-mahasiswi juga memiliki pengetahuan mengenai masalah yang dialami orang tua di dalam keluarga .

3. Bagi Umat

Diharapkan seluruh umat khususnya orang tua untuk tidak hanya terlibat aktif mencari nafkah di dalam keluarga. Tetapi dalam berkeluarga ada kegiatan menggereja, seperti kegiatan doa keluarga, pendalaman iman, ibadat di Gereja, namun juga dapat berpartisipasi penuh dalam tugas-tugasnya sehingga meskipun tanpa ada pekerja pastoral yang melayani, namun seluruh kegiatan dapat terus berjalan. Dengan demikian kehidupan menggereja pun akan semakin berkembang dan bertumbuh di dalam diri anak.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu inspirasi dan pembanding dalam penyempurnaan tulisan karya ilmiah selanjutnya yang berhubungan dengan peran orang tua sebagai pelekak relasi dalam keluarga. Orang tua sebagai suatu pembaharuan dalam keluarga untuk tetap dapat mengembangkan kehidupan anak-anak. Diharapkan pula peneliti selanjutnya lebih mendalami lagi tentang bagaimana peranan orang tua dalam upaya meningkatkan pemahaman, pengetahuan dan cara mendidik anak-anak dengan baik.

5. Bagi penulis

Penelitian ini menjadi pemicu semangat bagi penulis dalam rangka mewujudkan katekis yang dapat memenuhi harapan dan kebutuhan dalam keluarga. Melalui penelitian ini, penulis dapat mempersiapkan diri secara lebih matang menjadi fasilitator yang baik demi perkembangan hidup dan berkeluarga dan menggereja dengan menggerakkan orang tua untuk dapat berpartisipasi aktif, bukan hanya partisipasi pasif.

DAFTAR REFERENSI

Buku-Buku:

- Alwi, Hasan dkk. 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka
- Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian. Yogyakarta : PT Rineka Cipta
- Aziz, Safrudin. 2015. Pendidikan Keluarga. Yogyakarta : Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. Pola Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga. Jakarta : Rineka Citta
- Drajat, Zakiyat. 2003. Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia. Jakarta : Bulan Bintang
- Gea, Antonius Atosokhi dkk. 2003. Relasi Dengan Sesama. Jakarta : PT Gramedia
- Hardana, Timotius I Ketut Adi. 2013. 12 Tema Misa Rekoleksi Keluarga. Jakarta : Obor
- Helmawati. 2016. Pendidik Sebagai Model. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Idrus, Muhammad. 2007. Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta : UII Pres Yogyakarta
- Margono. 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta
- Marhiyanto, Bambang. 2010. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia . Surabaya: Victory Inti Cipta
- Mirsel, Robert. 2001. Pasanganku Seorang Katolik. Frores : LPBAJ
- Muin, Idianto. 2014. Sosiologi untuk SMA Kelas X. Surabaya : Erlangga
- Mukhtar. 2013. Metode Prktis Penelitian Deskriptif. Jakarta : GP Press Group
- Nawawi, Hadari. 2007. Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta : Gadjah Mada University
- Salahudin, Anas. 2011. Filsafat Pendidikan. Bandung : CV Pusaka Setia
- Silalahi, Ulber. 2009. Metode Penelitian Sosial. Bandung : Refika Aditama
- Sofyan, Wiliias. 2010. Problematika. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2009. Memahami Penelitian Kualitatif . Bandung : Alfabeta

Artikel:

- Magiaifani. 2012. Relasi Manusia dan Komununikasi. Diambil dari :
(<http://magiaifani.blogspot.co.id/2012/04/relasi-manusia-dan-komununikasi.html>) (14 Mei 2018)
- Marselawati, Nia. 2017. Peran Anggota Keluarga Beserta Kedudukannya. Diambil dari :
(<https://www.vebma.com/family/peran-anggota-keluarga-beserta-kedudukannya>) (14 Mei 2018)
- Msfmusafir. 2008. Relasi Orang Tua Anak dalam Keluarga. Diambil dari :
(<https://msfmusafir.files.wordpress.com/2008/11/12-relasi-orang-tua-anak-dalam-keluarga.pdf>) (12 Mei 2018)

Tay,Stefanus, dkk. 2017. Peran orang tua dalam pembinaan iman anak. Diambil dari : (<http://www.katolisitas.org/peran-orang-tua-dalam-pembinaan-iman-anak>) (05 Mei 2018)

Tay,Stefanus, dkk. 2018. Dengarlah Seruan dari Familiaris Consortio yang Telah Berumur 30 Tahun. Diambil dari : (<http://www.katolisitas.org/dengarlah-seruan-dari-familiaris-consortio-yang-telah-berumur-30-tahun>) (05 Mei 2018)

Evaluasi Kritis Ritual Sangiang Dalam Perspektif Kristiani di Paroki Santo Fransiskus Assisi Parenggean

Dency Elzahra, Maria Nava,
Irish Janna

Abstract *This research aims to find out how the Dayak Ngaju Catholic community views the Sangiang ritual, how the Ngaju Dayak Catholic community appreciates the sacrament of anointing the sick and the implementation of the sacrament of anointing. ? in Ngaju Dayak culture. So. The method used in this research is a qualitative research method. Data was collected through interviews, observations and notes. The data obtained was analyzed following the steps of Miles and Huberman, namely reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of the research show that the Ngaju Dayak people recognize the sangiang ritual as a healing ritual in their culture. And people know that the sacrament of Anointing of the Sick in the Catholic Church is one of the sacraments that prays for sick people to be given strength so they can overcome all illnesses with God's help. This conclusion shows that the sangiang ritual has a socially oriented dimension and makes people aware that living together requires a sense of mutual care. The values contained in the Sangiang ritual are the values of community and brotherhood. The presence of the Church in this culture is the starting point for proclaiming the Kingdom of God, especially by ensuring that the catechism is linked to the sacrament of the Anointing of the Sick, because it is God who acts for healing, especially during the sangang ceremony.*

Keywords: *Critical Evaluation, Sangiang Ritual, Christian Perspective*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana umat Katolik budaya Dayak Ngaju memandang ritual Sangiang, bagaimana masyarakat Katolik Dayak Ngaju mengapresiasi sakramen pengurapan orang sakit dan pelaksanaan sakramen pengurapan. ? dalam budaya Dayak Ngaju. Jadi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan catatan. Data yang diperoleh dianalisis mengikuti langkah Miles dan Huberman, yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masyarakat Dayak Ngaju mengenal ritual sangiang sebagai ritual penyembuhan yang ada dalam budaya mereka. Dan masyarakat mengetahui bahwa sakramen Pengurapan Orang Sakit dalam Gereja Katolik merupakan salah satu sakramen yang mendoakan orang sakit agar diberi kekuatan agar dapat mengatasi segala penyakit dengan pertolongan Tuhan. Kesimpulan ini menunjukkan bahwa ritual sangiang mempunyai dimensi yang berorientasi sosial dan menyadarkan masyarakat bahwa hidup bersama memerlukan rasa saling menjaga. Nilai-nilai yang terkandung dalam ritual Sangiang adalah nilai-nilai kemasyarakatan dan persaudaraan. Kehadiran Gereja dalam budaya ini menjadi titik tolak pewartaan Kerajaan Allah, khususnya dengan memastikan katekismus dikaitkan dengan sakramen Pengurapan Orang Sakit, karena Tuhanlah yang bertindak untuk penyembuhan, terutama pada saat upacara sangang.

Kata kunci: Evaluasi Kristis, Ritual Sangiang, Perspektif Kristiani

LATAR BELAKANG

Pada umumnya manusia dan kebudayaan merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Manusia sebagai makhluk Tuhan yang paling sempurna menciptakan dan melestarikan budaya secara turun temurun. Manusia memiliki kemampuan serta daya pikir untuk membuat sesuatu yang baik dan bermanfaat, baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain di dalam suatu masyarakat serta berusaha menciptakan kebaikan, kebenaran, serta, sikap yang bertanggung jawab.

Pada dasarnya manusia lahir dan berkembang mengikuti dan mencontoh nilai-nilai yang berada di lingkungannya. Salah satunya adalah nilai budaya setempat. Budaya memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap perkembangan manusia di dalam masyarakat. Nilai budaya diwariskan dari generasi ke generasi dengan harapan bahwa nilai budaya tersebut tetap dikembangkan dan diteruskan oleh generasi selanjutnya.

Bentuk perayaan dari suatu budaya diwujudkan melalui ritual. Ritual merupakan elemen penting dalam budaya karena budaya dirayakan melalui ritual sebagai bentuk perayaan dari budaya itu sendiri agar budaya dapat menunjukkan identitasnya ditengah masyarakat. Kehidupan manusia dalam masyarakat tentu memiliki upacara-upacara tertentu yang diyakini dan diImani. Melalui upacara itu, manusia menghadirkan sesuatu yang diImani melalui simbol-simbol. Dalam Budaya Dayak Ngaju memiliki salah satu ritual yang diwariskan secara turun-temurun hingga saat ini. Masyarakat Dayak Ngaju tetap mengembangkan sistem kesehatan atau pengobatan secara tradisional disebut dengan ritual Sangiang sebagai obat kampung dan praktisi medisnya disebut dengan tukang Sangiang. Hingga kini, walaupun ilmu dan teknologi kedokteran sudah mengalami kemajuan pesat, namun peran dan eksistensi tambahan obat kampung sebagai sumber alternatif masih tetap berfungsi dalam masyarakat suku Dayak Ngaju.

KAJIAN TEORITIS

Pengertian Budaya

Setiadi (2006:28) menjelaskan secara etimologi budaya dalam Bahasa Indonesia berasal dari bahasa Jawa “budi” dan “daya” yang berarti “gaya akal budi” berarti memelihara, mengerjakan. Budaya dipahami sebagai keseluruhan gagasan yang kompleks yang di dalamnya terkandung ilmu, kepercayaan, kesenian, moral, hukum,

adat-istiadat dan kemampuan yang lain serta kebiasaan yang didapat oleh manusia sebagai anggota masyarakat.

Mengutip Wulansari (2009:78) Kebudayaan berasal dari Bahasa Sansekerta “Buddhayah” merupakan bentuk jamak dari kata “Buddhi” yang berarti budi atau akal. Oleh sebab itu kebudayaan dapat diartikan sebagai hal-hal yang bersangkutan dengan budi atau akal. Istilah Bahasa asing yang sama artinya dengan kebudayaan adalah “Culture” berasal dari kata Latin “Colore” yang berarti mengolah atau mengerjakan tanah atau bertani. Dari arti tersebut yaitu “colore” kemudian “Culture” kemudian diartikan sebagai daya dan kegiatan manusia untuk mengolah dan merubah alam.

Dokumen Gereja Gaudium et Spes (GS) no. 53 mendefinisikan kebudayaan sebagai berikut:

Budaya merupakan segala sarana dan upaya manusia untuk menyempurnakan dan mengembangkan bakat-pembawaan jiwa raganya. Ia berusaha menguasai alam semesta dengan pengetahuan maupun jerih payahnya. Ia menjadikan kehidupan sosial, dalam keluarga maupun dalam seluruh masyarakat, lebih manusiawi melalui kemajuan tata susila dan lembaga-lembaga.

Sedangkan pengertian budaya menurut beberapa ahli didefinisikan sebagai berikut:

a. E.B. Taylor (dalam Setiadi 2006:28) menjelaskan “budaya adalah suatu keseluruhan kompleks yang meliputi pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, keilmuan, hukum, adat-istiadat, dan kemampuan yang lain serta kebiasaan yang didapat oleh manusia oleh anggota masyarakat”.

b. William A. Haviland (dalam Wulansari,2009:78) Menjelaskan bahwa:

kebudayaan terdiri dari nilai-nilai, kepercayaan, dan persepsi abstrak tentang jagat raya yang berada di balik perilaku manusia dan yang tercermin dalam perilaku. Semua itu adalah milik bersama dalam para anggota masyarakat apabila orang berbuat sesuai dengan itu, maka perilaku mereka dianggap dapat diterima di dalam masyarakat.

Berdasarkan pandangan-pandangan di atas, budaya dipahami sebagai keseluruhan kompleks mencakup pengetahuan, kepercayaan, kesenian, kesusilaan, hukum, adat-istiadat dan kemampuan serta kebiasaan yang didapati oleh manusia sebagai anggota masyarakat yang dilakukan dan diwariskan secara turun temurun.

Makna dan Tujuan Budaya

Konsili Vatikan II (1993: 594) menjelaskan “Pada umumnya, dengan istilah Kebudayaan dimaksudkan segala sarana dan upaya manusia untuk menyempurnakan dan mengembangkan pelbagai bakat-pembawaan jiwa raganya.” Inti penting dari budaya adalah pandangan yang bertujuan untuk mempermudah orang-orang untuk mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Bagi manusia budayalah yang membatasi dan mengarahkan segala bentuk perilaku manusia. Suatu kebudayaan merupakan sejumlah pengetahuan yang telah diwariskan dari generasi yang satu ke generasi selanjutnya yang diterima baik melalui sistem belajar formal maupun tidak formal oleh generasi penerusnya. Riwut (2003:18) menjelaskan kebudayaan merupakan nilai-nilai dan cara berlaku dari kelompok atau masyarakat tertentu. Masyarakat adalah sekelompok orang yang bermukim di satu wilayah, yang hidup bersama dan mendukung nilai-nilai, dan cara berlaku atau kebudayaan yang dimiliki bersama dalam kelompok masyarakat.

Kebudayaan merupakan jumlah keseluruhan pengetahuan yang diterima individu dari masyarakatnya berupa kepercayaan, adat-istiadat, kaidah-kaidah kesenian, kebiasaan-kebiasaan tentang makanan serta kemahiran-kemahiran yang diterimanya bukan oleh kecakapannya sendiri, melainkan warisan jaman dahulu melalui suatu pendidikan resmi ataupun tidak resmi.

Melihat hal tersebut jelas bahwa kebudayaan bukanlah suatu hal yang bersifat tidak jelas melainkan memiliki suatu kejelasan yang mengatur kehidupan manusia dapat berasal dari kebudayaan itu sendiri, dalam kebudayaan nampak suatu kebersamaan dengan lahirnya manusia di dalam suatu kebudayaan. Maka manusia tidak dapat lepas dari kebudayaan karena di dalam suatu kebudayaan manusia mampu mengembangkan akal budi pengetahuannya yang mengarah kepada hal yang berguna di dalam manusia itu sendiri.

Fungsi Kebudayaan

Menurut Blolong (2012:150) Kebudayaan berfungsi untuk mengatur, dan memenuhi kebutuhan hidup dalam hubungan dengan yang Maha Tinggi, yang disebut religious institution (function), fungsi ini berhubungan dengan sistem kepercayaan dan agama yang mengatur hal-hal seperti ritus-ritus keagamaan, upacara-upacara kebaktian, dan doa-doa penyerian, dan penyebaran agama, dunia gaib, penyembuhan, perdukunan, magik.

Kleden (2012:8) menjelaskan kebudayaan mempunyai kegunaan yang sangat besar bagi manusia. Berbagai macam kekuatan yang harus dihadapi masyarakat dan anggotanya seperti kekuatan alam maupun kekuatan lain yang tidak selalu baiknya. Manusia memerlukan kepuasan baik dibidang spiritual maupun material. Kebutuhan-kebutuhan tersebut dipenuhi oleh kebudayaan yang bersumber pada masyarakat itu sendiri.

Soerjono Sukanto yang dikutip oleh Wulansari (2009:86), menjelaskan “fungsi kebudayaan adalah sangat besar bagi kehidupan manusia, orang perorangan atau kelompok-kelompok dalam usaha mereka untuk melindungi dirinya terhadap alam, mengatur hubungan di antara mereka dan sebagai wadah dari segenap perasaan manusia”.

Dapat dipahami kebudayaan berfungsi untuk memenuhi keperluan dan kebutuhan dasar manusia. Kebudayaan tidak hanya sebagai masa lalu yang telah diwariskan oleh nenek moyang dan yang mesti diulangi sekarang namun sebagai upaya dan usaha manusia untuk mengelolah dan memberi makna pada kehidupannya.

Suku Dayak Ngaju **Masyarakat Suku Dayak Ngaju**

Menurut Riwut (2003:261) Kalimantan adalah pulau terbesar ketiga setelah Green Land dan Irian Jaya. Suku yang mendiami pulau Kalimantan yaitu suku Dayak. Suku Dayak terbagi menjadi beberapa suku dan salah satunya yaitu Suku Dayak Ngaju yang berada di Kalimantan Tengah. Suku Dayak Ngaju merupakan suku terbesar yang ada Kalimantan Tengah, Suku ini mendiami daerah sepanjang Sungai Kapuas, Kahayan, Rungan Manuhing, Barito dan Katingan.

Kata Dayak merupakan sebutan yang umum di Kalimantan. O.K. Rachmat dan R. Sunardi dalam Riwut, (2003:261) menjelaskan bahwa kata Dayak adalah satu perkataan untuk menyatakan bagian-bagian yang tidak beragama Islam dan mendiami pedalaman Kalimantan, dan istilah ini diberikan oleh orang Melayu di pesisir Kalimantan yang berarti Orang Gunung.

Menurut Riwut (2003:261) Kata ”Daya ”menunjukkan kata sifat yang berarti suatu kekuatan. Demikian pula kata Sahawung berarti suatu sifat kepahlawanan yang gagah perkasa pantang menyerah jika hubungkan dengan semboyan hidup leluhur suku Dayak yaitu, “Menteng Ureh Mamut” yang berarti gagah berani pantang menyerah. Hal

tersebut menunjukkan bahwa orang Dayak di Kalimantan merupakan suatu suku yang terdiri dari orang-orang yang gagah perkasa dan pantang menyerah.

Gambaran kehidupan Masyarakat Dayak Ngaju

Gambaran kehidupan masyarakat Dayak Ngaju dapat dilihat dari beberapa aspek.

a. Situasi Ekonomi

Untuk memenuhi kebutuhan ekonomi rumah tangga, Masyarakat Dayak Ngaju pada umumnya bermata pencarian dengan cara bertani, berladang dan berburu. Seiring perkembangan jaman dan situasi global, saat ini sudah banyak masyarakat yang berkebudan kelapa sawit dan sebagian masyarakat bekerja sebagai karyawan pada perusahaan kelapa sawit.

b. Kehidupan Sosial

Cara hidup masyarakat Dayak Ngaju dalam kehidupan sosialnya diwujudkan melalui aktivitas Habaring Hurung (gotong royong). Habaring Hurung dapat diartikan sebagai sikap tolong menolong atau gotong royong sesama warga. Sikap Habaring Hurung (gotong royong) ini, tetap dijunjung tinggi oleh masyarakat Dayak Ngaju dalam menjalankan kegiatan dan aktivitasnya di tengah masyarakat. Misalnya dalam kegiatan membuka lahan untuk berladang masyarakat Dayak Ngaju biasanya melakukannya secara bersama-sama. Sehingga kehidupan masyarakat Dayak Ngaju sangat mengutamakan persaudaraan dan kebersamaan. Sikap Habaring Hurung ini juga merupakan wujud dari sikap persaudaraan dan kebersamaan (Falsafah Huma Betang).

Setiap daerah memiliki adat istiadat yang diwarisi oleh para leluhur. Adat istiadat tersebut dilanjutkan atau dilestarikan terus menerus oleh para generasi penerusnya. Adat istiadat juga digunakan sebagai aturan untuk mengatur tingkah laku dalam Masyarakat Dayak Ngaju salah satunya adalah menjunjung tinggi nilai falsafah Huma Betang yakni hidup bersama dalam semangat persaudaraan yang didalamnya terdapat unsur Belum bahadat artinya bahwa dalam kehidupan dan pergaulan diatur dengan nilai, dan sikap sopan santun.

c. Religius

Sistem kepercayaan masyarakat Dayak Ngaju berdasarkan sejarahnya adalah Masyarakat yang percaya kepada “Ranying Hatalla Langit” sebutan Tuhan dalam kepercayaan Kaharingan. Sari (2017:38) menjelaskan menurut mitologi kaharingan, orang

Dayak Ngaju berasal dari dunia sana dan turun di Kalimantan dengan Palangka yaitu sejenis kendaraan yang digerakkan oleh kekuatan suci.

Dalam perkembangan jaman, masyarakat Dayak Ngaju pada saat ini sudah mulai membuka diri dengan perkembangan agama. Sehingga agama yang dianut oleh masyarakat Dayak Ngaju saat ini antara lain, Hindu Kaharingan, Kristen, Katolik, dan Islam. Meskipun memiliki kepercayaan yang berbeda-beda, pada umumnya masyarakat Dayak Ngaju menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai satu sama lain.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memilih jenis penelitian kualitatif. Sugiyono (2016:14) menjelaskan bahwa metode kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah *natural setting*. Penelitian kualitatif disebut juga sebagai metode *ethnographi*, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci.

Lokasi Penelitian Dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian yaitu di Paroki St.Fransiskus dari Asisi Parenggean. Alasan penulis memilih lokasi karena sebaaian besar umat Katolik bersuku Dayak Ngaju. Dan lokasi ini masih ada dilaksanakannya Ritual *Sangiang*. Waktu penelitian untuk pengumpulan data, pengolahan data, dan penulisan laporan dalam proses penyusunan karya ilmiah ini dilakukan pada tanggal 11 sampai 18 juni 2018.

Data dan Sumber Data

Data

Sugiyono (2008:22-24) menjelaskan:

data adalah sesuatu yang diperoleh melalui suatu metode pengumpulan data yang akan diolah dan dianalisis dengan suatu metode yang selanjutnya akan menghasilkan suatu hal yang dapat menggambarkan atau mengindikasikan sesuatu. Dalam penelitian apapun pasti melibatkan data sebagai bahan/materi yang akan diolah untuk menghasilkan sesuatu.

Data penelitian ini didapatkan dari hasil wawancara kepada beberapa informan yang terkait dengan penelitian ini.

Sumber Data

Ada dua macam sumber data yang dikenal dalam penelitian kualitatif yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Data Primer

Silalahi (2009:289) menjelaskan :

“Sumber data primer adalah data yang secara langsung diperoleh oleh peneliti dari informan di lapangan atau data yang dikumpulkan dari situasi aktual ketika peristiwa terjadi, kemudian peneliti lalu menarik kesimpulan terhadap apa yang dilihat dan dialami”.

Data ini bersumber dari hasil wawancara bersama Tokoh adat Dayak Ngaju, atau tukang Sangiang, Pastor Paroki dan masyarakat Dayak Ngaju Beragama Katolik yang mengetahui tentang Ritual Sangiang dan sakramen pengurapan orang sakit.

b. Data Sekunder

Silalahi (2009: 291), menjelaskan “Sumber data sekunder adalah data yang dikumpulkan dengan cara mengambil data yang telah tersedia sebelum penelitian dilakukan.” Dalam penelitian ini, sumber data sekunder diambil dari data seperti menggunakan tinjauan pustaka, jurnal, literature buku, buku tentang Budaya Dayak Ngaju, Arsip paroki, dan sumber lainnya.

Teknik Pengumpulan Data

Observasi

Nasution dalam Sugiyono (2016:310) menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Jenis observasi yang dapat digunakan untuk penelitian adalah observasi Partisipasi, (*Participant Observer*)

Pada penelitian ini, penulis menggunakan observasi Partisipasi. Sugiyono (2016:204) menjelaskan observasi partisipasi adalah observasi dimana peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data.

Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang digali dari sumber data langsung melalui percakapan ataupun tanya jawab. Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara. Teknik wawancara dibagi menjadi dua jenis yaitu, wawancara terstruktur dan tidak berstruktur.

Sugiyono (2016:319) menjelaskan wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pada proses pengumpulan data telah menyiapkan instrument penelitian pada pedoman wawancara berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis dengan jawaban yang sudah disiapkan. Jenis wawancara terstruktur ini dapat dilakukan oleh lebih dari satu pewawancara dengan keterampilan yang sama.

PRESENTASI ANALISA DAN INTERPRETASI DATA

Presentasi Data

Dalam Bab ini penulis akan memaparkan bagian-bagian yang berisi tentang profil paroki, narasi penulis dan informan yang menjawab pertanyaan dari rumusan masalah, dan wawancara yang dilakukan selama penelitian.

Paroki Santo Fransiskus Asisi

Fokus pembahasan yang terangkum pada bagian ini, menampilkan secara singkat tentang: Profil paroki, sejarah berdirinya paroki, dan keadaan umat yang di paroki tersebut.

Gambaran Umum Paroki Santo Fransiskus Asisi Parenggean

Sejarah Paroki Santo Fransiskus Asisi

Paroki St. Fransiskus Asisi Parenggean sebelumnya merupakan stasi dari paroki *Ecce Homo* Palangan. Sekitar tahun 1980 di desa palangan sudah ada pastoral, kapel, suster SFD, pusat percontohan dan penelitian pertanian yang bernama *Lawan Pelanduk* poliklinik dan rumah perawatan orang kusta bernama Kristus Belas Kasih. Kemudian desa Palangan yang terletak di pinggir sungai Seranau itu di tunjuk Mgr.F.X. Prajasuta, MSF sebagai pusat paroki *Ecce Homo* Palangan. Pada waktu itu jalan menuju Palangan hanya bisa ditempuh jalur sungai. Namun perkembangan semakin meningkat sehingga keadaan mulai berubah jalan darat mulai dibangun

sehingga bisa menghubungkan satu tempat dengan tempat yang lain. Demikian halnya dengan Parenggean yang berkembang menjadi kota kecamatan. Melihat perkembangan ini pastor Willibald Preuffer, MSF yang pada waktu itu menjadi administrastor Dieosesan ada dua pilihan tempat untuk memindahkan pusat paroki *Ecce Homo* ke Parenggean atau Kuala kuayan yang saat itu juga berkembang dan menjadi ibu kota kecamatan Mentaya Hulu. Pemindahan paroki ini disebabkan karena

beberapa pertimbangan, antara lain. Pertama paroki *Ecce Homo* Palangan tidak mengalami kemajuan karena posisinya tidak strategis untuk menyebutnya sebagai sebuah paroki yang ideal saat itu. kedua, adanya perkembangan umat yang signifikan di daerah Parenggean yang didominasi oleh umat diaspora yang datang dari berbagai daerah. Tentu saja hal itu menggerakkan para pastor untuk segera mengambil kebijakan strategis. Akhirnya pilihan jatuh ke Parenggean sebagai pusat paroki kondisi sehingga membuahkan kebijakan bahwa paroki *Ecce Homo* Palangan dipindahkan di Parenggean stasi Parenggean ditingkatkan statusnya menjadi sebuah paroki. Palangan sendiri menjadi sebuah stasi dari Paroki St.Don Bosco Sampit. Nama pelindung paroki *Ecce Homo* juga menyertai perpindahan Paroki Parenggean masih memakai nama *Ecce Homo*. *Ecce Homo* berarti lihatlah manusia itu. Ini adalah kata-kata Ponsius Pilatus ketika mengadili Yesus di balai pengadilan negeri Roma (Yohanes 19:5). Manusia itu adalah Yesus yang harus selalu dilihat oleh umat Paroki.

Paroki *Ecce Homo* Parenggean diresmikan pada tanggal 26 November tahun 2000 bertepatan dengan Hari raya Kristus Raja Semesta Alam. Peresmian ditandai dengan pemberkatan gedung Gereja dan pastoran oleh pastor Willinald Pfeuffer, MSF. Tahun 2002 menjadi tahun mulailah pelayanan parokial di wilayah Parenggean yang ditangani bergantian para pastor MSF (Misionarii a Sacra Familia) dan romo-romo diosesan Palangkaraya. Tidak butuh waktu yang lama misionaris MSF mulai dikenal umat setempat, khususnya suku Dayak. Berkat ketekunan dan kegigihan yang diperlihatkan oleh para misionaris MSF harus berurusan dengan situasi real masyarakat yang mayoritas bekerja di industri sawit dan semuanya pendatang. Tentu saja hal ini berdampak pada reksa pastoral yang dijalani.

Tahun 2014 kurang lebih 14 tahun, paroki Parenggean berlandung di bawah nama *Ecce Homo*, sebagaimana SK yang ditetapkan di Palangan. Akan tetapi, dalam raker keuskupan tahun 2014, Mgr. Aloysius Sutrisnaatmaka, MSF, uskup Palangkaraya mengusulkan agar nama itu diganti. Pastor Aloysius Darmakusuma, MSF yang menjabat sebagai pastor kepala kemudian memberikan tiga nama salah satunya St. Fransiskus Assisi. Belakangan Kuria Keuskupan menetapkan St. Fransiskus Assisi sebagai pelindung paroki Parenggean. Dalam perjalanan waktu Paroki *Ecce Homo* Parenggean mengalami perubahan nama pelindung paroki dari *Ecce Homo* diganti menjadi Santo Fransiskus Assisi yang diresmikan pada tanggal 5 Oktober 2014, oleh Mgr. Aloysius M. Sutrisnaatmaka, MSF. Pergantian nama ini dikarenakan nama *Ecce Homo* sudah digunakan oleh Stasi Palangan. Mulai saat itu Parenggean menyandang nama pelindung Santo Fransiskus Assisi sampai saat ini.

Gambaran Letak Geografis Santo Fransiskus Assisi

Parenggean merupakan salah satu kecamatan dari kabupaten Kotawaringin Timur. Sampit merupakan ibukota dari Kabupaten Kotawaringin timur yang memiliki 17 kecamatan. Jarak dari kecamatan satu dengan kecamatan lain cukup jauh, jarak kecamatan Parenggean dari kota Sampit dapat ditempuh kurang lebih 2-3 jam perjalanan dengan menggunakan kendaraan mobil dan sepeda motor. Parenggean memiliki letak yang strategis dan menjadi jalur utama yang menghubungkan kota Sampit dengan kecamatan lainnya.

Pusat paroki St. Fransiskus Assisi Parenggean terletak di kecamatan Parenggean. Wilayah pelayanan dari paroki St. Fransiskus Assisi Parenggean meliputi enam kecamatan antara lain:

- 1), kecamatan Parenggean sebagai pusat paroki,
- 2), kecamatan Telaga Antang,
- 3), kecamatan Antang Kalang,
- 4), kecamatan Mentaya Hulu,
- 5), kecamatan Tualan Hulu,
- 6), kecamatan Bukit Sentuai.

Dari keenam kecamatan tersebut memiliki letak yang berjauhan dengan kecamatan Parenggean sebagai pusat paroki. Batas wilayah pelayanan paroki St. Fransiskus Assisi Parenggean sesuai dengan batas dari masing-masing kecamatan.

Akses jalan yang menghubungkan antara kecamatan satu dan kecamatan lainnya atau dari desa satu ke desa yang lainnya sebagian besar tanah dan bebatuan, sehingga bila musim hujan maka akan berdampak lumpur yang mengakibatkan jalan begitu licin, dan bila musim panas maka akan berdampak debu. Selain itu, ada banyak jalan yang melewati wilayah perusahaan perkebunan kelapa sawit. Jalan yang beraspal masih sangat sedikit sekali ditemukan. Perjalanan yang melewati jalur sungai juga masih banyak digunakan oleh masyarakat. Namun, biaya perjalanan sangat mahal dan waktu perjalanan lebih lama dibandingkan melalui jalur darat. Jalur sungai hanya digunakan untuk perjalan dekat atau bila akses jalan darat putus total.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dilapangan dan hasil wawancara bersama informan, maka dapat dipahami beberapa kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah sebagai bertikut. *Pertama* pandangan umat katolik dalam Budaya Dayak Ngaju tentang Ritus *Sangiang*. Ritual *Sangiang*, adalah ritual pengobatan alternatif untuk penyembuhan dalam budaya Dayak Ngaju. Ritual ini masih dilaksanakan sampai sekarang oleh masyarakat Dayak Ngaju yang masih menganut kepercayaan Hindu Kaharingan. Ritual *Sangiang* memerlukan media yang cukup banyak, orang yang memimpin ritual *Sangiang* diyakini memiliki wahyu yang diberikan oleh Tuhan yang dinamakan dengan *jamba Sangiang*. Umat Katolik bersuku Dayak Ngaju melihat bahwa ritual *Sangiang* itu sebagai ritual yang ada dalam budaya dan yang melakukan ritual tersebut adalah masyarakat suku Dayak Ngaju yang masih menganut kepercayaan Hindu Kaharingan, dan bagi mereka sebagai bagian dari masyarakat Dayak Ngaju harus menghargai segala bentuk ritual yang ada dalam budaya tersebut. Umat Katolik melihat bahwa ritual penyembuhan dalam budaya Dayak Ngaju sebagai pelestarian dalam budaya.

Kedua, Penghayatan dari masyarakat Dayak Ngaju beragama Katolik terhadap sakramen pengurapan orang sakit umat bersuku Dayak Ngaju mengetahui bahwa dalam Gereja Katolik terdapat sakramen pengurapan orang sakit, yang bertujuan untuk menolong orang-orang yang sedang mengalami sakit, dengan penuh keyakinan dan iman memohon kesembuhan dan kekuatan kepada Tuhan, sehingga bagi masyarakat Dayak

Ngaju Bergama Katolik tetap memilih menerima sakramen pengurapan orang sakit dibandingkan dengan ritual Sangiang yang ada dalam budaya Dayak Ngaju tersebut.

Ketiga, Perbandingan pelaksanaan sakramen pengurapan orang sakit dan ritual *Sangiang* dalam budaya Dayak Ngaju Hidup bermasyarakat dan hidup menggereja adalah dua hal yang sulit dipisahkan. Gereja Katolik merupakan Gereja yang terbuka terhadap budaya keterbukaan Gereja terhadap budaya berdampak positif dan menjalin relasi baik. Gereja mau mewujudkan nilai-nilai kebudayaan yang religius dan nilai keseniannya terus berkembang. Gereja mewujudkan pewartaan atau kabar baik melalui nilai-nilai budaya setempat.

Studi yang memaparkan Tinjauan Kritis ritual *Sangiang* dalam perspektif Kristiani khususnya sakramen pengurapan orang sakit. Menunjukkan di dalam ritual *Sangiang* dalam pelaksanaannya juga dihadiri banyak orang yang bertujuan untuk menunjukkan sikap peduli terhadap sesama yang sedang mengalami sakit. Dalam sakramen pengurapan orang sakit kehadiran umat untuk berdoa bersama juga sangat penting sebagai sikap empati terhadap sesama. Ritual Sangiang dan sakramen pengurapan orang sakit merupakan dua hal yang berbeda namun memiliki tujuan yang sama yaitu sama-sama ingin menolong orang yang sedang sakit.

Dalam hal ini sebagai tugas bagi para pekerja pastoral untuk memberikan katekese berkaitan dengan sakramen pengurapan orang sakit. pentingnya mempertahankan budaya lokal, diwujudkan dalam sebuah katekese tentang pemurnian, dalam suatu budaya terutama untuk ritual *Sangiang* ini.

Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1), Bagi Gereja (Petugas Pastoral)

Di harapkan bagi para pekerja pastoral untuk karya pewartaan ditengah masyarakat mejemuk, selain itu juga diharapkan berpastoral sesuai dengan konteks budaya setempat sehingga umat dapat memahami iman secara mendalam didalam kehidupan menggereja dan berbudaya.

2), Bagi masyarakat Dayak Ngaju

Bagi Masyarakat Dayak Ngaju beragama Katolik diharapkan saling menjaga nilai-nilai yang terdapat dalam budaya dan saling menghargai sebagai anggota masyarakat. Selain itu juga melalui pewartaan dan katekese umat Katolik bersuku Dayak

Ngaju dapat menerima dengan baik dan memahami nilai-nilai yang terdapat dalam budaya tanpa mengabaikan nilai-nilai ajaran Gereja.

3), Bagi Lembaga STIPAS

Melalui hasil penelitian ini untuk meningkatkan kualitas lulusan terbaik dan juga menanamkan rasa cinta yang mendalam terhadap budaya setempat, karena hal tersebut merupakan peluang untuk memunculkan ide dalam cara berpastoral kontekstual yang lebih baik lagi.

4), Bagi Peneliti selanjutnya

Dalam Karya ilmiah ini penulis hanya memfokuskan penelitiannya terhadap tunjauan Kritis ritual Sangiang dalam perspektif Kristiani. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggunakan karya ilmiah ini sebagai acuan untuk menggali lebih dalam lagi berkaitan dengan ritual yang ada di dalam budaya Dayak Ngaju.

DAFTAR REFERENSI

- Bagiyowinadi, Didik. 2003. *Menghidupi Tradisi Katolik*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- Blolong, Raymundus Rede. 2012. *Dasar-Dasar Antropologi*. Ende: Nusa Indah
- Bingan, dkk. 2005. *Kamus Dwibahasa Dayak Ngaju*. Palangkaraya: CV. Primal Indah.
- Hardawiryana, 1993. *Dokumen Konsili Vatikan II*. Jakarta: Obor.
- Jelahu, Timotius Tote. 2015. "Diaolog Kreatif Jati Diri Budaya Dengan Kristiani Dalam Perspektif Mgr. Wilhemus Van Bekkum" dalam *Junal Berbagi*, Vol. 4, No. 2, Juli 2015.
- _____. 2016. "Refleksi Kontekstual Model Antropologi Menyikapi Budaya Menyulam Warna Khas Gereja Lokal" dalam *Jurnal Berbagi* 5 (1).
- Kleden, Paulus Budi. *Teologi Terlibat*. 2012. Maumere: PT Ladalero.
- Margono. 2009. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Martasudjita. 2003. *Sakramen-Sakramen Gereja*. Yogyakarta: Kanisius
- Meleong, J. Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Panda, Herman Punda. 2014. *Menguak Praktik Iman Ganda di Loura*. Jurnal Ledalero. 13(1).
- Riwut, Tjilik. 1993. *Kalimantan Membangun Alam Dan Kebudayaan*. Yogyakarta: NR Publishing
- Riwut, Nila. 2003. *Menyelami Kekayaan Leluhur*. Palangka Raya : Pusaka Lima.

- Sukiada, Kadek. 2015. *Sistem Medis Tradisioanal Suku Dayak Dalam Hindu Kahringan di kota Palangkaraya Propinsi Kalimantan Tengah*.XIII (26): 1-135.
- Sari, Abrilomi Puspita. 2017. *Tukang Sangiang Studi Sosio-Historis tentang Peran dari Tukang Sangiang dalam Ritual dan Bermasyarakat di Suku Dayak Ngaju*. Tesis. Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga. Program Studi Sosiologi Agama.Falkutas Teologi
- Satori, Djam. 2010. *Metode Penelitian Social*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Setiadi, Elly. 2006. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silalahi, Ulber. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung : Refika Aditama.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____2016.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Widjono, Roedy Haryo.2016. *Dilema Transformasi Budaya Dayak*. Lembaga Kiterasi Dayak: Nomaden Institute Cross Cultural Studies
- Wulansari, Dewi. 2009. *Sosiologi Konsep dan Teori*. Bandung: Refika Aditama

Peran Dewan Pastoral Paroki Dalam Pelayanan Pastoral Gereja di Paroki Saint-Pierre-Et-Paul Ampah

Eden Hazard, Damian Etan, Rafael Noah,
Mads Mayir

Abstract. *This research aims to explore and understand the role and duties of the Parish Pastoral Council in pastoral care and Church service in the Catholic Church. The method used in this research is a qualitative research method with data collection techniques using documentary research, observation, documents and interviews. The data obtained was analyzed qualitatively through data analysis techniques. Research steps include conversations with informants, creating informant profiles, identifying themes, reflections, implications, synthesis, perspectives, or possibilities that will emerge. In order for the parish to grow and develop, we hope to help everyone to be more active, especially those who are on a journey of service and visits, so that their faith and hope become stronger and achieve eternal salvation, so that they better understand the meaning of the Parish. content of the teachings of the Catholic Church. The results obtained from this research show that the parish pastoral council, especially in the Parish of Saint-Pierre and Paul Ampah, really plays a very important role and that the parish pastoral council is very much needed in parishes, especially in parish pastoral services. Parish Church. and assisting the priest in his duties and ministry serving the parishioners.*

Keywords: *The Role of the Pastoral Council, Ministry, Pastoral Church*

Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan memahami peran dan tugas Dewan Pastoral Paroki dalam pelayanan pastoral dan pelayanan Gereja di Gereja Katolik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan penelitian dokumenter, observasi, dokumen, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif melalui teknik analisis data. Langkah-langkah penelitian meliputi percakapan dengan informan, pembuatan profil informan, identifikasi tema, refleksi, implikasi, sintesa, perspektif, atau kemungkinan-kemungkinan yang akan muncul. Agar paroki semakin bertumbuh dan berkembang, kami berharap dapat membantu semua orang untuk lebih giat khususnya yang sedang dalam perjalanan pelayanan dan kunjungan agar iman dan harapan semakin kuat dan meraih keselamatan abadi, agar lebih memahami makna dari Paroki. isi ajaran Gereja Katolik. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa dewan pastoral paroki khususnya di Paroki Saint-Pierre dan Paul Ampah benar-benar memegang peranan yang sangat penting dan dewan pastoral paroki sangat diperlukan di paroki-paroki, khususnya dalam pelayanan pastoral paroki. Gereja Paroki. dan membantu imam dalam tugas dan pelayanannya melayani umat paroki.

Kata kunci: Peran Dewan Pastoral, Pelayanan, Pastoral Gereja

LATAR BELAKANG

Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna dari segala ciptaan. Kesempurnaan manusia tersebut terlihat dari perbedaannya dari ciptaan lainnya, yakni manusia memiliki akal budi untuk berpikir dan berkarya. Itulah keistimewaan khas yang hanya dimiliki oleh manusia. Tujuan Allah menciptakan manusia agar hidup rukun sesama ciptaan, saling tolong menolong satu sama lain, membantu, peduli, dan dapat bekerja sama. Di dalam proses interaksi sosial manusia mengupayakan berbagai cara untuk dapat mewujudkan semuanya itu, salah satunya adalah dengan melayani sesama dan Gereja.

Tuhan menciptakan manusia dengan berbagai macam kelebihan dan kemampuan yang terdapat di dalam diri setiap orang. Tetapi pada hakekatnya manusia bebas memilih jalan hidupnya sendiri. Sebagai orang Katolik yang beriman,ewartakan sabda Allah merupakan tugas utama sebagai anggota Gereja. Dan tentunya ada sebagian orang yang rela mengabdikan dirinya demi kerajaan Allah. Dalam hal ini, kaum awampun ikut berpartisipasi dalam tugas pelayanan Gereja terutama dalam reksa pastoral Gereja.

”Gereja bagai bahtera, mengarungi zaman”, memang demikianlah adanya, Gereja senantiasa ada di dalam dan di tengah perjalanan jemaat Allah yang berziarah. Gereja adalah umat Allah dan Kristus adalah kepalanya. Perjalanan Gereja di dunia ini adalah perjalanan hidup manusia, terlebih dalam perjalanannya menuju pada kesatuan Allah Bapa, yang ditandai dengan kurban, kesetiaan, komitmen, harapan dan kerjasama (Cahyadi, 2009: 7).

Semua itu dapat diwujudkan secara nyata dilihat dari usaha paroki dalam merancang serta menata reksa pastoralnya. Kehidupan Gereja yang paling bisa dilihat adalah paroki. Paroki merupakan persaudaraan umat Gerejani dengan imam sebagai gembalanya, dan pelaksanaan serta perwujudannya lebih banyak ditentukan oleh reksa pastoral paroki.

KAJIAN TEORITIS

Pengertian Gereja

Istilah Gereja merupakan penyesuaian dari kata portugis 'igreja' yang berasal dari kata Yunani ekklesia, yang aslinya berarti kumpulan, himpunan, paguyuban, kaum, jemaat, dsb. Jadi, mula-mula kata Gereja berarti himpunan atau paguyuban orang-orang yang percaya kepada Yesus Kristus yang berkumpul untuk berdoa dan memuji Allah (beribadat). Lama kelamaan tempat mereka berkumpul/ beribadat itu pun mendapat sebutan Gereja. Maka sekarang pengertian Gereja menjadi ganda; rumah ibadat orang Kristen dan juga orang-orang Kristen sendiri sebagai paguyuban orang-orang yang percaya kepada Yesus Kristus (Mariyanto, 2004: 62).

Jadi, yang disebut dengan Gereja itu adalah kita sendiri sebagai umat Allah, yang percaya kepada Yesus Kristus sang penyelamat dunia. Gereja merupakan paguyuban, perkumpulan orang yang percaya dan mengimani Yesus Kristus, Gereja juga adalah rumah Tuhan, tempat orang Kristen berkumpul untuk memuji dan memuliakan nama Tuhan.

Karena Gereja adalah suatu paguyuban, maka asas-asas dasar setiap paguyuban juga berlaku untuk Gereja; para warga harus sering berkumpul untuk menyatakan bahwa mereka itu warga dari paguyuban yang sama, dan lewat kumpulan itu mereka sekaligus meningkatkan keguyuban mereka.

Arti Gereja menurut Kitab Suci Perjanjian Lama

Dalam Kitab Suci Perjanjian Lama Arti Profan: "Gereja adalah perkumpulan, paguyuban yang berkaitan dengan kehidupan sosio politik dan militer. Sedangkan dalam Arti Religius, Gereja adalah jemaat yang menjawab panggilan Allah dan kepada mereka Allah mengikat perjanjiannya, Jemaat yang selalu beribadat kepada Yahwe" (Janssen, 1993: 5).

Gereja dalam Kitab Suci Perjanjian Lama ditunjukkan oleh Raja Salomo yang mendirikan Bait Suci (1 Raja 6: 1-38) untuk kepentingan orang banyak, sehingga seluruh tua-tua Israel, para imam dan segenap umat Israel dapat menggunakan Bait tersebut, sebagai tempat peribadatan dan merupakan tempat untuk bertemu dengan Tuhan. Selain itu juga, dalam Kitab Yesaya 2:1-5 dijelaskan bahwa Bukit Sion yang tidak terlalu tinggi itu terlihat oleh Yesaya berdiri tegak dihulu gunung-gunung dan menjulang tinggi di atas

bumi (Yesaya 2:2). Hanya dengan demikian Sion akan dihampiri oleh segala bangsa (Yesaya 2:3). Dengan partikularisme Sion senantiasa mampu memperkenalkan suatu bangsa-bangsa kepada dunia serta pergerakan akan Allah yang tidak dimasuki unsur-unsur formalisme Yesaya 2:4 (Janssen, 1995: 40).

Berdasarkan pernyataan di atas, maka peranan Gereja dalam Perjanjian Lama dilihat dari keterlibatan para tokoh-tokoh yang ada dalam Kitab tersebut. Dalam pelayanannya terhadap umat dan bangsa-bangsa yang terlibat dalam pertentangan. Keterlibatan Gereja lebih dilihat sebagai suatu tugas untuk membawa perdamaian dan penyerahan total terhadap Allah sebagai suatu kesaksian hidup.

Arti Gereja menurut Kitab Suci Perjanjian Lama

Gereja menurut Kitab Suci Perjanjian Baru dalam arti yang sempit Gereja adalah tempat pertemuan jemaat, perkumpulan-perkumpulan/organisasi. Dalam arti Sosio religius Gereja adalah kelompok orang yang percaya pada Kristus yang berawal dari saat sesudah salib dan kebangkitan Yesus yang hidup sehati dan sejiwa menjadi saksi kebangkitan. Singkatnya Gereja adalah Paguyuban Umat Beriman (Janssen, 1993: 5).

Yohanes 17:17-23 menerangkan bahwa, yang merupakan suatu pesan wasiat yang menjadi dasar dari keterlibatan umat Allah dalam situasi dunia dipaparkan secara jelas mengenai dialog antara Yesus dengan Bapa-Nya:”Kuduskanlah mereka dalam kebenaran. Firman-Mu adalah kebenaran, sama seperti Engkau telah mengutus Aku ke dunia, demikian juga Aku telah mengutus mereka ke dalam dunia”. Umat Allah diutus ke dalam dunia, seperti Kristus diutus oleh Bapa: kini Kristus mengutus Umat-Nya. Dari hal ini dapat diketahui bahwa, pengutusan dari Allah terlaksana melalui Gereja. Pewartaan Sabda merupakan salah satu cara dalam pelayanan atau misi Gereja sebagaimana telah ditunjukkan oleh Yesus sendiri (Janssen, 1995).

Pernyataan diatas ingin mengungkapkan suatu keterlibatan Gereja dalam dunia yang ditunjukkan melalui tindakan dan perbuatan nyata. Mewartakan Sabda Allah, merupakan suatu tindakan mulia dalam diri setiap umat Allah yang beriman, dengan demikian dapat membantu antar sesama yang merindukan Tuhan. Menjadi pewarta berarti menyampaikan sabda Allah dan terjun langsung dalam kehidupan masyarakat, baik sosial, politik, maupun budaya.

Tugas Perutusan Gereja

Gereja tidak ada dari dan untuk dirinya sendiri. Gereja ada karena mendapatkan tugas perutusan dari Kristus, “Karena itu pergilah, jadikanlah semua bangsa murid-Ku dan Baptislah mereka dalam nama Bapa dan Anak dan Roh Kudus” (Mat 28:19). Perutusan tersebut memiliki dimensi kemuridan. Tanda kemuridan, sebagaimana dikatakan dalam Injil Yohanes, merupakan panggilan kasih, yang semuanya itu berpangkal pada kesatuan erat dengan Bapa, sebagaimana ranting dengan pokok anggur agar dapat berbuah banyak demi kemuliaan Allah Bapa, “Dalam hal inilah Bapa-Ku dipermuliakan, yaitu jika kamu berbuah banyak dan dengan demikian, kamu adalah murid-murid-Ku” (Yoh 15:8). Kemuridan dengan demikian, memuat aspek relasi dan perutusan. Ada relasi dengan Allah, dan relasi tersebut adalah relasi yang menumbuhkan sehingga relasi sebagai sesama umat Allah pun terbentuk (Cahyadi, 2009:21).

Peran Gereja

Gereja sangat berperan penting, terutama untuk mematuhi perintah Ilahi: “Karena itu pergilah, jadikanlah semua bangsa murid-Ku dan Baptislah mereka dalam nama Bapa dan Anak dan Roh Kudus” (Mat 28:19), Gereja Katolik wajib sungguh-sungguh mengusahakan, supaya “Sabda Tuhan beroleh kemajuan dan dimuliakan” (2Tes 3:1) (Hardawiryana, 1993: 112). Maka dari itu Gereja meminta dengan mendesak supaya para putera-puterinya pertama-tama mengajukan “permohonan-permohonan, doa-doa syafaat serta ucapan syukur bagi semua orang... Sebab itu baiklah dan berkenan kepada Allah penyelamat kita, yang menghendaki agar semua orang diselamatkan dan mencapai pengertian tentang kebenaran”.

Kita dapat melihat bahwa Gereja sangat berperan penting terutama untuk keselamatan manusia. Seorang murid terikat oleh kewajiban yang berat terhadap Kristus sang Guru, yakni semakin mendalam menyelami kebenaran yang diterima dari pada-Nya, mewartakannya dengan setia, membelanya dengan berani, tanpa menggunakan upaya-upaya yang berlawanan dengan semangat Injil (Hardawiryana, 1993).

Tugas Gereja

Tugas Gereja sangat berkaitan dengan Tri tugas Kristus yakni sebagai Imam, Nabi, dan Raja. Sebagai nabi yang mewartakan Injil, sebagai imam yang menguduskan

dengan pelayanan sakramen, dan sebagai raja yang murah hati dalam pelayanan yang dilaksanakan untuk kaum beriman.

Setiap orang memiliki tugas untuk memenuhi setiap kebutuhan dalam hidupnya. Namun dalam hal ini, Gereja memiliki suatu misi untuk dapat mengembangkan iman umat kepada Allah. Gereja melanjutkan dan mengambil bagian dalam Tritugas Yesus Kristus, yakni tugas nabi, tugas imami, dan tugas rajawi.. Dengan Tritugas ini, gereja berusaha menegawantahkan dirinya, memberi makna dan pelayanan bagi hidup manusia. Selanjutnya akan dibicarakan secara berturut-turut Tritugas Kristus dalam Gereja itu (Konferensi Waligereja Indonesia, 1996: 382).

METODE PENELITIAN

Pengertian Penelitian

Penelitian dalam bahasa Inggris disebut sebagai *research*. Jika dilihat dari susunan katanya, terdiri atas dua suku kata, yaitu *re* yang berarti melakukan kembali atau pengulangan dan *search* yang berarti melihat, mengamati atau mencari, sehingga penelitian atau *research* dapat diartikan sebagai serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan pemahaman baru yang lebih kompleks, lebih mendetail, dan lebih komprehensif dari suatu hal yang diteliti (Herdiansyah, 2010: 2).

Wiyono (2003: 345) menyimpulkan bahwa “Penelitian adalah suatu kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum”

Penelitian sering dideskripsikan sebagai suatu proses investigasi yang dilakukan dengan aktif, tekun, dan sistematis dengan tujuan untuk menemukan, menginterpretasikan dan merevisi fakta-fakta. Sehingga penyelidikan intelektual ini menghasilkan suatu pengetahuan yang lebih mendalam mengenai suatu peristiwa, tingkah laku, teori, dan hukum, serta membuka peluang bagi penerapan praktis dari pengetahuan tersebut.

Istilah penelitian juga digunakan untuk menjelaskan suatu koleksi informasi menyeluruh mengenai suatu subyek tertentu, dan biasanya dihubungkan dengan hasil dari suatu ilmu atau metode ilmiah. Dengan menggunakan metode ilmiah berarti kegiatan penelitian didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu

rasional, empiris, dan sistematis. Rasional berarti masuk akal, empiris berarti menggunakan fakta-fakta yang valid dan nyata yang diperoleh dengan cara-cara tertentu yang dapat diamati orang lain dengan menggunakan panca indera. Sistematis berarti melewati prosedur yang dirancang dengan seksama dan cermat.

Jenis Penelitian

Metode penelitian dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan dan tingkat kealamiahannya (*natural setting*) obyek yang diteliti. Berdasarkan tujuan, metode penelitian dapat diklasifikasikan menjadi penelitian dasar (*basic research*), penelitian terapan (*applied research*), dan penelitian pengembangan (*research and development*). Selanjutnya berdasarkan tingkat kealamiahannya, metode penelitian dapat dikelompokkan menjadi metode penelitian eksperimen, survey dan naturalistic (Sugiyono: 2008: 4).

Berdasarkan jenis-jenis penelitian seperti tersebut, maka dapat dikemukakan bahwa yang termasuk dalam metode kuantitatif adalah metode penelitian eksperimen dan survey, sedangkan yang termasuk dalam metode kualitatif yaitu metode naturalistic (Sugiyono, 2008: 4).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis data. Proses dan makna (*perspektif subyek*) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif. Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.

Penelitian kualitatif digunakan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, dan menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial yang tidak dapat dijelaskan, diukur atau digambarkan melalui pendekatan kuantitatif. Selain itu landasan teori juga bermanfaat untuk memberikan gambaran umum tentang latar penelitian dan sebagai bahan pembahasan hasil penelitian.

Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivisme*, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah. Tujuannya adalah untuk memahami suatu fenomena dalam konteks sosial secara alamiah dengan mengedepankan proses interaksi komunikasi yang mendalam antara peneliti dengan fenomena yang diteliti. Kebanyakan penelitian kualitatif bersifat deskriptif, yaitu menggambarkan, mengungkap, dan menjelaskan peristiwa (Moloeng, 2009: 11).

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu dan tempat adalah juga termasuk bagian penting dalam suatu penelitian. Waktu menunjukkan lamanya suatu proses penelitian yang dilakukan oleh penulis untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam laporan penelitian, dan tempat menunjukkan di mana penelitian dilaksanakan.

Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari penyusunan proposal hingga presentasi hasil penelitian. Penyusunan proposal dilaksanakan kurang lebih selama 3 bulan, kemudian penulis juga langsung turun ke lapangan untuk melakukan observasi langsung selama libur Paskah kurang lebih satu minggu. Waktu yang penulis gunakan untuk penelitian ini yaitu pada tanggal 11 Juni sampai 18 Juni 2018.

Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah. Peneliti memilih lokasi di Paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah karena lokasi ini sangat berhubungan dengan pokok permasalahan yang diteliti. Sehingga di tempat tersebut penulis akan memperoleh data-data yang akurat.

Data dan sumber data

Data

Data adalah suatu ukuran atau observasi aktual tentang hasil dari suatu investigasi, atau hasil observasi yang dicatat dan dikumpulkan baik dalam bentuk angka maupun dalam bentuk kata-kata maupun gambar. Data dalam penelitian ini adalah data yang sesuai dengan judul penelitian “Peran Dewan Pastoral Paroki dalam reksa Pastoral Gereja di Paroki St. Petrus dan Paulus Ampah”. Dari judul tersebut, diperoleh beberapa data yakni Peran DPP dalam Reksa Pastoral Gereja.

Sumber Data

Ada dua macam sumber data yang dikenal dalam penelitian kualitatif yaitu sumber primer dan sumber sekunder.

Sumber primer adalah data yang secara langsung diperoleh oleh peneliti dari informan di lapangan atau data yang dikumpulkan dari situasi aktual ketika peristiwa terjadi, kemudian peneliti melihat, mengamati dan mencatat lalu menarik kesimpulan

terhadap apa yang dilihat dan dialami. Dalam penelitian ini data tersebut bisa diperoleh dari informan yang telah ditentukan terutama dari pastor Paroki (Silalahi, 2009: 289).

Sementara itu sumber sekunder adalah data yang dikumpulkan dengan cara mengambil data yang telah tersedia sebelum penelitian dilakukan misalnya mengutip kembali data dari paroki, sekretariat paroki, Pastor Paroki, Dewan Pastoral Paroki, dan lain sebagainya (Silalahi, 2009: 291).

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen utama adalah peneliti itu sendiri. Sugiyono (2008:59) menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan proses penelitian, peneliti memerlukan instrumen penelitian lain yang digunakan dalam mengumpulkan data. Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data penelitian seperti: lembar observasi, lembar wawancara, dan alat bantu lainnya seperti alat tulis dan alat-alat dokumentasi sesuai dengan kebutuhan peneliti.

PRESENTASI ANALISA DAN INTERPRETASI DATA

Gambaran Umum Paroki Santo Petrus Dan Paulus Ampah

Paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah merupakan salah satu paroki yang berada di wilayah Keuskupan Palangka Raya. Letaknya di wilayah Dekanat Barito, tepatnya di Kabupaten Barito Timur kecamatan Ampah. Paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah salah satu Paroki dengan perkembangan umat cukup baik dari tahun ke tahun .

Pada bidang pastoral, pelayanan dapat terlaksana dengan baik, karena pihak dewan paroki mengatur dengan jelas pembagian tugas bagi para katekis maupun petugas pastoral lainnya. Sehingga pada saat ini, setiap stasi yang belum memiliki guru agama atau katekis, mendapat pelayanan pastoral yang cukup. Meskipun demikian, masih banyak hal yang perlu dikembangkan dan juga dibenahi, hal ini dilakukan demi kemajuan paroki sehingga mampu mewujudkan paroki mandiri.

Visi dan Misi Paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah

Visi : Gereja yang hidup dalm kasih karunia Allah mewujudkan imannya dalam kehidupan menggereja dan bermasyarakat serta melestarikan alam sebagai lingkungan hidup ”.

Misi :

- 1) Membuka diri untuk menerima Allah, mengalami kehadiran dan belas kasih-Nya baik dalam doa, karya, maupun peristiwa, agar dapat sepenuhnya hati menghayati imannya, mengungkapkan dan mengamalkannya.
- 2) Memberdayakan umat untuk menyadari bahwa Gereja yang hidup dalam kasih karunia Allah adalah Gereja yang peduli dan terlibat dalam hidup menggereja dan bermasyarakat.
- 3) Melibatkan dan memberdayakan kaum yang kecil, lemah, miskin dan tersingkir.
- 4) Membela kehidupan dan menjunjung tinggi harkat manusia.
- 5) Menyadarkan akan pentingnya alam sebagai lingkungan hidup dan kritis-kritis yang sedang mengancam keutuhan alam.

Sejarah Paroki Santo Petrus Dan Paulus Ampah

Umat Katolik di daerah sungai Barito semula hanya segelintir saja, namun perlahan-lahan berkembang. Banyak orang memberi diri dibaptis atau diterima dalam Gereja Katolik. Pada tanggal 12 Maret 1965, Pastor Zoetebier, MSF, Pastor Paroki Muara Teweh membaptis 47 orang di kampung Wuram. Peristiwa ini menandai awal berkembangnya umat Katolik di daerah Ampah dan kampung-kampung sekitarnya (Koordinator Sekretariat Keuskupan, 2006: 102).

Dalam suatu kesempatan *tourne* ke Tabak Kanilan tahun 1965, Bapak Kekem, seorang Katolik meminta kepada Pastor Herman Stahlhacke, MSF agar istri dan anak-anaknya yang tinggal di Ugang Sayu dibaptis secara Katolik. Mendengar hal tersebut, tanpa menunda lebih lama lagi, Pastor Herman Stahlhacke, MSF bersama dengan Bapak Pieter Dinan, seorang yang kemudian menjadi “rasul awam” di seluruh wilayah Barito Timur, serta bapak Kekem berjalan kaki kurang lebih 4 jam menuju ke Ugang Sayu untuk menerima keluarga itu dalam Gereja Katolik. Pada waktu itu, beberapa keluarga langsung mendaftarkan diri sebagai calon umat Katolik, yang kemudian diajar dan dipersiapkan oleh Bapak Pieter Dinan. Pada *tourne* berikut banyak keluarga-keluarga lainnya ingin pula dibaptis secara Katolik. Sejak saat itu, umat Katolik di kampung-kampung sekitar Ampah berkembang dengan cepat, sementara di kampung Ampah belum ada orang Katolik (Koordinator Sekretariat Keuskupan, 2006: 102).

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Tuhan menciptakan manusia dengan berbagai macam kelebihan dan kemampuan yang terdapat di dalam diri setiap orang. Tetapi pada hakekatnya manusia bebas memilih jalan hidupnya sendiri. Sebagai orang Katholik yang beriman, mewartakan sabda Allah merupakan tugas utama kita sebagai anggota Gereja. Dan tentunya ada sebagian orang yang rela mengabdikan dirinya demi kerajaan Allah. Dalam hal ini kaum awampun ikut berpartisipasi dalam tugas pelayanan Gereja terutama dalam reksa pastoral Gereja.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis, penulis memperoleh berbagai macam jawaban dari para informan mengenai peran Dewan pastoral paroki dalam reksa pastoral Gereja khususnya di paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah. Walaupun jawaban yang penulis peroleh dari hasil penelitian berbeda-beda, tetapi penulis dapat menarik sebuah kesimpulan bahwa Dewan pastoral paroki sungguh sangat berperan dan dewan pastoral paroki benar-benar dibutuhkan di paroki terutama dalam reksa pastoral Gereja dan untuk membantu pastor paroki dalam tugas dan pelayanannya untuk melayani umat di paroki.

Akan tetapi anggota DPP perlu mendapatkan pembekalan juga pengetahuan yang memadai, terutama dalam tugas dan tanggung jawab yang diemban sebagai anggota DPP, sehingga anggota DPP dapat menjalankan tugas dan perannya masing-masing dan bisa bertanggung jawab atas tugas mereka terutama untuk membantu melayani umat dan juga paroki.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, penulis melihat bahwa anggota DPP di paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah memiliki semangat dan potensi yang sangat luar biasa. Tetapi karena latar belakang pengetahuan yang mereka miliki berbeda-beda, sehingga tidak semua anggota DPP dapat mengerti dan menjalankan tugas mereka sebagai anggota DPP dengan baik dan bertanggung jawab. Oleh sebab itu anggota DPP perlu mendapatkan pembekalan baik itu pendampingan yang khusus, bahkan harus diberikan buku pedoman yang ada dalam Vademecum agar anggota DPP bisa berperan dan menjalankan tugasnya sebagai anggota DPP dengan intensif dan baik terutama di dalam reksa pastoral Gereja.

Dengan adanya pembekalan dan pendampingan yang khusus, setiap anggota DPP diharapkan dapat berperan dan bekerja dengan sungguh-sungguh demi perkembangan dan kemajuan Gereja khususnya paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah. Memang DPP selama ini dengan segala keerbatasan dan kemampuan yang mereka miliki sudah berusaha untuk berperan dan melayani umat dengan baik, walaupun masih belum maksimal.

Namun hal yang mendasar adalah melalui Dewan Pastoral paroki ini, maka semua umat diharapkan dapat berpartisipasi di dalamnya baik dalam keanggotaan DPP terutama juga di dalam Gereja. Selain itu juga di dalam reksa pastoral Gereja agar Gereja dan paroki khususnya yang ada di Ampah ini dapat bertumbuh dan berkembang lebih baik lagi dari yang sebelumnya. Sehingga siapapun yang terlibat diharapkan dapat menjalani tugasnya dengan penuh suka cita dan menjadi seorang pewarta yang sungguh-sungguh mewartakan kabar gembira bagi semua anggota Kristus, karena anggota DPP juga merupakan orang-orang pilihan Allah dan memiliki kerendahan hati untuk mempersembahkan dirinya bagi Tuhan demi melayani Gereja dan paroki. DPP diharapkan agar bisa menjadi Imam, Nabi, dan Raja menjadi contoh dan teladan bagi umat awam lainnya sehingga kehadiran dan peran DPP sangat diharapkan di sebuah paroki.

Dalam hal ini, anggota DPP juga telah mendapatkan dukungan baik itu dari pastor paroki dan juga dari umat terutama dalam menjalankan tugas dan pelayanan mereka sebagai anggota dewan pastoral paroki, agar mereka dapat berperan dengan baik dan bisa menjalankan tugas yang telah dipercayakan dengan penuh tanggungjawab dan kerendahan hati. DPP diharapkan bisa berkomunikasi dengan baik dengan pastor paroki dan mampu menjadi teladan bagi umat lainnya serta dengan penuh sukacita melayani umat yang selalu bertolak dari tri tugas Kristus yakni sebagai Imam, Nabi dan Raja.

Maka harapan untuk kedepannya semua pihak dapat mendukung DPP dalam menjalankan tugas dan pelayanannya terutama perannya dalam reksa pastoral Gereja di paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah demi kemajuan dan perkembangan paroki. Selain itu saya berharap anggota DPP dapat bekerja sama baik itu dengan umat dan juga pastor Paroki, agar semua kegiatan dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan. DPP kedepannya harus tetap eksis, semangat, berkembang, dan tetap menjadi teladan bagi

umat lainnya. Dengan demikian DPP dapat berperan dan menjalankan tugas dan pelayanannya dengan baik dan efisien terutama dalam reksa pastoral Gereja khususnya di paroki Santo Petrus dan Paulus Ampah.

Saran

1. Pastor Paroki

Hendaknya memberikan pembekalan dan pengajaran-pengajaran yang berkaitan dengan tugas dan pelayanan anggota DPP, karena tidak semua anggota DPP yang memiliki latar pendidikan dan pengetahuan yang sama terutama dalam iman dan Gereja. Dengan demikian anggota DPP dapat memberikan sumbangsih yang lebih bagi kebutuhan umat baik yang berada di pusat paroki maupun umat yang berada di stasi-stasi.

2. Anggota DPP

Anggota DPP diharapkan agar dapat bekerja sama dalam menjalankan tugas dan perannya terutama di dalam reksa pastoral Gereja. Dengan bekerja sama maka segala kegiatan yang dilakukan dapat terlaksana dengan baik. Dalam hal ini anggota DPP hendaknya dapat menjadi teladan dan selalu proaktif dalam kegiatan-kegiatan menggereja, kemudian harus selalu berkomunikasi dengan baik, baik itu dengan umat terutama dengan pastor paroki, karena dalam sebuah organisasi, kerjasama dan komunikasi yang baik merupakan hal yang paling utama.

Kehadiran DPP memang sangat dibutuhkan dan diperlukan oleh umat karena diharapkan dapat membantu pelayanan pastor dalam melayani umat tidak hanya umat yang ada di paroki tetapi juga umat yang ada di stasi-stasi yang lebih membutuhkan pelayanan. Namun hal yang perlu diperhatikan oleh anggota DPP adalah pengetahuan, sebab tidak semua anggota DPP yang memiliki latar belakang pendidikan yang sama, terutama dalam menjalani tugas dan tanggung jawabnya serta perannya dalam reksa pastoral Gereja di paroki. Dengan demikian kebutuhan umat dapat terpenuhi dan harapannya umat dapat memahami akan tugas dan pelayanan anggota DPP.

3. Umat Paroki

Umat hendaknya menyadari bahwa kehadiran DPP adalah suatu panggilan yang istimewa, karena dengan adanya DPP semua kebutuhan dapat terpenuhi. Sialian itu umat hendaknya meneladani sikap hidup anggota DPP, karena anggota

DPP melayani dengan tulus hati dan sesuai dengan teladan yang ditunjukkan oleh Yesus Kristus sendiri.

Selain itu juga, umat diharapkan dapat berpartisipasi di dalam Gereja terutama dalam kegiatan menggereja dan bisa berpartisipasi pula dalam keanggotaan DPP. Umat juga diharapkan bisa memahami dan mengerti akan tugas dan pelayanan DPP dalam Gereja, karena DPP bekerja untuk dan demi perkembangan Gereja dan paroki itu sendiri. Maka umat hendaknya memberikan dukungan dan motivasi bagi anggota DPP agar anggota DPP dapat menjalankan tugas dan pelayanannya dengan sebaik-baiknya.

4. Lembaga STIPAS

Dengan adanya studi ini, para mahasiswa/i memiliki pengetahuan dan pengalaman yang lebih mendalam mengenai peran Dewan Pastoral Paroki dalam Reksa Pastoral Gereja. Dan hendaknya lembaga STIPAS Tahasak Danum Pabelum Keuskupan Palangkaraya menambah buku-buku referensi yang berkaitan dengan peran, tugas dan pelayanan anggota DPP di paroki. Dengan demikian dapat mempermudah mahasiswa/mahasiswi dalam mempersiapkan diri untuk menjadi seorang pewarta sabda.

5. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan acuan bagi peneliti selanjutnya dalam tulisan karya ilmiah berkaitan dengan peran Dewan Pastoral Paroki dalam Reksa Pastoral Gereja terutama sebagai pewarta Sabda Allah.

DAFTAR REFERENSI

Dokumen-dokumen :

- Hardawiryana, R. 1993. Dokumen Konsili Vatikan II. Jakarta: Obor
- Konferensi Wali Gereja Regio Nusa Tenggara. 1995. Katekismus Gereja Katolik. Ende: Arnoldus
- Konferensi Wali Gereja Indonesia. 2006. Kitab Hukum Kanonik. Jakarta: KWI
- Konferensi Wali Gereja Indonesia. 1996. Iman Katolik. Yogyakarta : Obor
- Kamus :
- Mariyanto, Ernest. 2004. Kamus Liturgi. Yogyakarta: Kanisius
- Wiyono, Hadi. 2003. Kamus Bahasa Indonesia Lengkap. Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.

Buku-buku :

- Gitowiratmo. 2003. Seputar Dewan Paroki. Yogyakarta: Kanisius
- Cahyadi, Krispurwana. 2009. Pastoral Gereja. Yogyakarta: Kanisius
- Martasudjita. 1999. Pengantar Liturgi. Yogyakarta: Kanisius
- Kleden, Paul Budi dan Tule Philipus. 2006. Rancang bersama Awam dan Klerus. Maumere : Ledalero
- Wulansari, Dewi. 2009. Sosiologi Konsep dan Teori. Bandung: PT. Refika Aditama
- Janssen. 1993. Pengantar pekerjaan pastoral. Malang: Kanisius
- Panduan Keuskupan Palangka Raya. 2004. Vodemecum Pastoral. Palangka Raya
- Santoadi, Fajar. 2010. Manajemen Bimbingan dan Konseling. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Sugiyono. 2008. Memahami penelitian kuantitatif dan kualitatif, Bandung : Alfabeta
- Herdiansyah, Haris. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta: Salemba Humanika
- Meleong, J. Lexy. 2009. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Danim, Sudarwan. 2002. Menjadi Peneliti Kualitatif. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Silalahi, Ulber . 2009. Metode Penelitian Sosial . Bandung : Refika Aditama.
- Widoyoko, Putra, Eko. 2012. Teknik Menyusun Instrumen Penelitian. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.

Jurnal :

- Timo, Ebenhaizer. 2013. "Identitas dan Peran Kaum Awam" dalam Jurnal Berbagi. Vol 2. No 1. Maumere: Jurnal Asosiasi Perguruan Tinggi Agama Katolik (APTAK).