

Peran Guru Kristen dalam Membangun Karakter Siswa di Sekolah Multikultural

by Orpa Umbu Lado

Submission date: 03-Jun-2024 11:33AM (UTC+0700)

Submission ID: 2394282372

File name: NEW_LIGHT_-_VOLUME_2_NO_2_MEI_2024_Hal_68-82.pdf (390.11K)

Word count: 5234

Character count: 36126

2 Peran Guru Kristen dalam Membangun Karakter Siswa di Sekolah Multikultural

18
Orpa Umbu Lado

Sekolah Tinggi Teologi Kadesi Bogor

Email: orpaum56@gmail.com

Maria Titik Windarti

Sekolah Tinggi Teologi Kadesi Bogor

Email: sukarnamaria@gmail.com

Korespondensi penulis: orpaum56@gmail.com

Abstract: This research examines the role of Christian teachers in building student character in multicultural schools. Using a holistic approach, this research explores how the integration of Christian values in the formal and informal curriculum, as well as the development of programs that support diversity, can shape students' overall character. The research results show that Christian teachers who consistently apply values such as love, honesty, integrity, and tolerance in their teaching not only improve students' academic aspects but also strengthen their moral and ethics. In addition, Christian teachers' participation in extracurricular programs has been proven to have a significant positive influence on the formation of students' character, especially through activities that encourage cooperation, empathy and respect for differences. This research confirms the importance of a holistic approach in character education in multicultural schools and the significant contribution of Christian values in forming an ethical and tolerant generation.

Keywords: The Role of Christian Teachers, Christian Education, Student Character, and Multicultural Schools

Abstrak: Penelitian ini mengkaji peran guru Kristen dalam membangun karakter siswa di sekolah multikultural. Dengan menggunakan pendekatan holistik, penelitian ini mengeksplorasi bagaimana integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum formal dan informal, serta pengembangan program-program yang mendukung keragaman, dapat membentuk karakter siswa secara menyeluruh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Kristen yang secara konsisten mengaplikasikan nilai-nilai seperti kasih, kejujuran, integritas, dan toleransi dalam pengajaran mereka tidak hanya meningkatkan aspek akademis siswa tetapi juga memperkuat moral dan etika mereka. Selain itu, partisipasi guru Kristen dalam program-program ekstrakurikuler terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap pembentukan karakter siswa, terutama melalui kegiatan yang mendorong kerjasama, empati, dan penghargaan terhadap perbedaan. Penelitian ini menegaskan pentingnya pendekatan holistik dalam pendidikan karakter di sekolah multikultural dan kontribusi signifikan nilai-nilai Kristen dalam membentuk generasi yang etis dan toleran.

Kata Kunci: Peran Guru Kristen, Pendidikan Kristen, Karakter Siswa, dan Sekolah Multikultural

PENDAHULUAN

Keadaan karakter siswa di sekolah multikultural sering kali dipengaruhi oleh latar belakang budaya, agama, dan nilai-nilai keluarga yang beragam. Di lingkungan seperti ini, siswa memiliki kesempatan untuk belajar dan tumbuh dalam suasana yang kaya akan perbedaan. Hal ini dapat mempromosikan nilai-nilai seperti toleransi, rasa hormat terhadap perbedaan, dan kemampuan untuk bekerja sama dengan orang-orang dari berbagai latar belakang. Namun, keanekaragaman ini juga dapat menimbulkan tantangan, seperti potensi terjadinya miskomunikasi, prasangka, dan konflik antar siswa yang berbeda budaya dan agama. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk memiliki program pendidikan karakter yang kuat

Received: April 30, 2024; Accepted: Mei 31, 2024; Published: Mei 31, 2024

* Orpa Umbu Lado, orpaum56@gmail.com

13
dan inklusif yang dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang diperlukan untuk berinteraksi secara positif dengan sesama mereka.

Selain itu, karakter siswa di sekolah multikultural sering kali dipengaruhi oleh bagaimana nilai-nilai tersebut diajarkan dan diperkuat oleh para pendidik. Guru yang peka terhadap perbedaan budaya dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai universal seperti keadilan, kasih sayang, dan hormat dalam pengajaran mereka dapat berkontribusi secara signifikan terhadap pembentukan karakter siswa. Di sekolah multikultural, guru memiliki peran penting dalam menjadi teladan yang mempraktikkan nilai-nilai tersebut, sehingga siswa dapat belajar melalui observasi dan pengalaman langsung. Dengan demikian, upaya bersama antara sekolah, guru, dan komunitas sangat penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan karakter siswa yang positif dan harmonis.

2
Peran guru Kristen dalam membangun karakter siswa di sekolah multikultural tidak hanya sebatas pengajaran di dalam kelas, tetapi juga mencakup penerapan nilai-nilai Kristen seperti kasih, kejujuran, integritas, dan toleransi dalam setiap aspek kehidupan sekolah. Guru Kristen diharapkan dapat menjadi teladan yang baik, mencerminkan nilai-nilai Kristiani dalam tindakan dan keputusan sehari-hari. Melalui sikap yang penuh kasih dan perhatian terhadap semua siswa tanpa memandang latar belakang mereka, guru dapat menunjukkan makna sejati dari kasih Kristus. Sikap jujur dan berintegritas yang ditunjukkan oleh guru dalam menjalankan tugasnya juga menjadi contoh konkret bagi siswa tentang pentingnya moralitas dan etika dalam kehidupan sehari-hari.

Guru Kristen memiliki tanggung jawab untuk mengajarkan dan mempraktikkan toleransi di lingkungan multikultural. Dengan menghormati perbedaan budaya, agama, dan pandangan hidup yang ada di antara siswa, guru dapat menciptakan suasana yang inklusif dan harmonis. Mereka dapat mengadakan diskusi dan kegiatan yang mendorong pemahaman dan apresiasi terhadap keragaman, serta memfasilitasi dialog antar siswa untuk mengatasi prasangka dan stereotip. Dengan demikian, guru Kristen tidak hanya berperan sebagai pendidik akademis tetapi juga sebagai pembimbing moral yang membantu siswa mengembangkan karakter yang kuat dan berbudi pekerti luhur, serta mampu hidup berdampingan dengan damai di tengah-tengah masyarakat yang beragam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk memahami secara lebih mendalam bagaimana guru Kristen dapat efektif dalam peran mereka sebagai pembangun karakter di lingkungan yang multikultural. Dalam konteks pendidikan yang semakin beragam, guru Kristen menghadapi tantangan untuk tidak hanya menyampaikan materi akademik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral dan etika yang kuat kepada siswa dari berbagai latar belakang. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pendekatan dan metode yang paling efektif bagi

guru Kristen dalam menanamkan nilai-nilai seperti kasih, kejujuran, integritas, dan toleransi di lingkungan sekolah yang pluralistik. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika ini, diharapkan guru dapat lebih siap dan terampil dalam mengelola perbedaan dan membentuk karakter siswa secara positif.

Selain itu, penting untuk mengeksplorasi strategi-strategi yang digunakan oleh guru Kristen dalam menghadapi tantangan-tantangan unik yang muncul dalam konteks multikultural. Penelitian ini akan mengkaji berbagai pendekatan pedagogis dan praktis yang diterapkan oleh guru, serta dampak dari penerapan nilai-nilai Kristen terhadap pembentukan karakter siswa. Strategi-strategi ini mungkin mencakup teknik pengajaran inklusif, penggunaan kurikulum yang responsif terhadap budaya, dan pengembangan program ekstrakurikuler yang mendukung keberagaman. Dengan mengevaluasi efektivitas dari strategi-strategi ini, penelitian ini berupaya memberikan rekomendasi yang berguna bagi para pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan untuk memperkuat peran guru Kristen dalam membangun karakter siswa yang dapat hidup harmonis di tengah keragaman budaya dan agama.

Dengan meneliti peran guru Kristen dalam konteks multikultural, diharapkan dapat ditemukan pendekatan-pendekatan yang efektif dalam membangun karakter siswa yang tidak hanya sesuai dengan nilai-nilai Kristen, tetapi juga menghormati dan mengakomodasi keragaman yang ada. Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan wawasan dan rekomendasi bagi para pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum dan kebijakan yang mendukung pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Kristen di lingkungan yang multikultural.

3

METODE PENELITIAN

Penulisan artikel ini menggunakan studi kepustakaan. Kemudian teknik yang digunakan yaitu pengumpulan data melalui beberapa sumber seperti jurnal, artikel, skripsi, tesis, dan informasi lainnya yang relevan dengan artikel ini. Studi kepustakaan diartikan sebagai metode penulisan dari hasil pencarian teori tentunya yang relevan.

Tahapan studi kepustakaan artikel ini yaitu memilih data, menyederhanakan data yang diperoleh, penjabaran data, dan penarikan kesimpulan data - data yang diteliti. Data yang digunakan adalah data primer berupa jurnal ilmiah, artikel, dan skripsi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian studi pustaka yang komprehensif, ditemukan beberapa temuan kunci mengenai peran guru Kristen dalam membangun karakter siswa di sekolah

multikultural. Literatur yang dianalisis menunjukkan bahwa guru Kristen memainkan peran signifikan dalam menanamkan nilai-nilai seperti kasih, kejujuran, integritas, dan toleransi. Studi-studi yang ada menegaskan bahwa guru yang secara konsisten menerapkan nilai-nilai ini dalam interaksi sehari-hari dengan siswa cenderung lebih berhasil dalam membentuk karakter siswa yang positif.

a. Sekolah Multikultural

Sekolah multikultural adalah institusi pendidikan yang berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menghargai keragaman budaya, agama, etnis, dan latar belakang sosial ekonomi siswa. Di sekolah multikultural, perbedaan dianggap sebagai aset yang berharga, dan program-program pendidikan dirancang untuk mencerminkan dan menghormati keragaman tersebut. Pendekatan ini bertujuan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup dan bekerja dalam masyarakat global yang semakin terhubung dan beragam.

Di sekolah multikultural, kurikulum sering kali diintegrasikan dengan pendidikan multikultural, yang mencakup pengajaran tentang berbagai budaya, sejarah, dan perspektif global. Mata pelajaran tidak hanya difokuskan pada konten akademis tradisional tetapi juga melibatkan pemahaman mendalam tentang bagaimana perbedaan budaya mempengaruhi pemikiran dan tindakan. Dengan demikian, siswa diajak untuk berpikir kritis tentang isu-isu global dan lokal, serta bagaimana mereka dapat berperan aktif dalam masyarakat yang beragam.

Selain aspek akademis, sekolah multikultural juga fokus pada pengembangan karakter siswa melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan program sosial yang menekankan nilai-nilai seperti empati, keadilan sosial, dan kerja sama. Kegiatan-kegiatan ini dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam berinteraksi dan bekerja sama dengan teman-teman mereka dari berbagai latar belakang. Melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan seperti proyek pelayanan masyarakat, kelompok diskusi budaya, dan klub-klub siswa, mereka belajar untuk memahami dan menghargai perbedaan yang ada di sekitar mereka.

Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah multikultural memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan interpersonal yang penting. Misalnya, dalam kelompok kerja proyek pelayanan masyarakat, siswa diajarkan untuk berkomunikasi secara efektif, baik dalam menyampaikan ide maupun mendengarkan pendapat orang lain. Kemampuan ini sangat penting dalam membangun hubungan yang saling menghormati dan bekerja sama dengan baik, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Pengalaman praktis ini membantu siswa menjadi lebih percaya diri dan mampu berinteraksi dengan orang-orang dari berbagai latar belakang budaya.

Selain itu, program-program sosial yang dilaksanakan oleh sekolah multikultural bertujuan untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang isu-isu keadilan sosial. Melalui kegiatan seperti kampanye kesetaraan, seminar tentang hak asasi manusia, dan diskusi tentang ¹⁴isu-isu sosial yang relevan, siswa diajak ⁴²untuk berpikir kritis dan reflektif tentang peran mereka dalam ⁴²menciptakan masyarakat yang lebih adil dan inklusif. Program-program ini tidak hanya memperluas wawasan siswa tetapi juga memotivasi mereka untuk berkontribusi secara aktif dalam upaya-upaya sosial yang positif.

Sekolah multikultural juga sering mengadakan acara-acara yang merayakan keragaman, seperti festival budaya, pameran seni, dan hari-hari perayaan keagamaan. Acara-acara ini memberikan platform bagi siswa untuk menunjukkan dan menghargai warisan budaya mereka sendiri dan orang lain. Melalui partisipasi dalam ⁴¹kegiatan ini, siswa belajar untuk merayakan perbedaan dan memahami pentingnya inklusi dan toleransi dalam ⁴¹kehidupan sehari-hari. Hal ini juga membantu memperkuat rasa kebersamaan dan solidaritas di antara siswa. Dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan program sosial yang berfokus pada pengembangan karakter, sekolah multikultural berusaha untuk membentuk siswa menjadi individu yang berwawasan luas, berpikiran terbuka, dan mampu berkontribusi positif dalam masyarakat yang beragam. Pendidikan karakter yang holistik ini tidak hanya mempersiapkan siswa untuk sukses secara akademis tetapi juga membekali mereka dengan ²⁶keterampilan dan nilai-nilai yang diperlukan untuk menjadi warga global yang bertanggung jawab dan empatik. Melalui pengalaman belajar ¹³yang kaya dan beragam, siswa di sekolah multikultural siap menghadapi tantangan dunia yang semakin kompleks dan saling terhubung.

Secara keseluruhan, sekolah multikultural bertujuan untuk membentuk siswa menjadi individu yang berwawasan luas, berpikiran terbuka, dan mampu berkontribusi positif dalam masyarakat yang beragam. Dengan memperkenalkan siswa pada nilai-nilai inklusi dan penghargaan terhadap perbedaan sejak dini, sekolah multikultural menciptakan lingkungan yang mempromosikan toleransi dan saling pengertian di antara siswa. Langkah-langkah ini tidak hanya menciptakan atmosfer yang harmonis di dalam kelas, tetapi juga membantu membentuk fondasi yang kuat bagi masyarakat yang lebih toleran dan harmonis di masa depan.

Melalui pendidikan yang menghargai keragaman, siswa dipersiapkan untuk menjadi warga global yang siap menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang dalam dunia yang semakin terhubung. Mereka belajar untuk menghargai keberagaman budaya, agama, dan latar belakang etnis, serta memahami nilai-nilai yang mendasari persamaan dan perbedaan di antara individu. Dengan demikian, siswa di sekolah multikultural tidak hanya menjadi terampil dalam konteks lokal, tetapi juga sensitif dan responsif terhadap dinamika global yang terus berkembang.

Sekolah multikultural juga berperan sebagai tempat di mana siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan yang penting untuk berkontribusi dalam masyarakat yang beragam. Melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan proyek pelayanan masyarakat, siswa belajar untuk bekerja sama dalam tim, berkomunikasi secara efektif, dan menyelesaikan masalah dengan cara yang kreatif dan kolaboratif. Pengalaman praktis ini membantu mereka menjadi individu yang tidak hanya peduli terhadap kepentingan diri sendiri, tetapi juga terhadap kesejahteraan masyarakat secara keseluruhan.

Dengan demikian, sekolah multikultural bukan hanya tempat untuk memperoleh pengetahuan akademis, tetapi juga wadah untuk pengembangan karakter, keterampilan sosial, dan pemahaman tentang dunia yang beragam. Dengan mempersiapkan siswa untuk menjadi warga global yang terdidik dan peduli, sekolah multikultural berkontribusi pada pembangunan masyarakat yang inklusif, toleran, dan berdaya saing di era globalisasi saat ini.

b. Peran Guru Kristen

Peran guru Kristen dalam penanaman nilai karakter siswa sangatlah penting dan kompleks. Di antara banyak tanggung jawab mereka, ada beberapa yang krusial :

1) Teladan Moral

Teladan moral yang ditunjukkan oleh guru Kristen memiliki dampak yang besar dalam membentuk karakter siswa. Dengan menghayati dan menerapkan nilai-nilai Kristen seperti kasih, kejujuran, integritas, dan toleransi dalam setiap aspek kehidupan mereka, guru memberikan contoh langsung tentang bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dalam praktik sehari-hari. Melalui sikap dan tindakan mereka yang mencerminkan nilai-nilai tersebut, guru menciptakan lingkungan belajar yang positif dan inspiratif bagi siswa, di mana mereka dapat melihat dan meniru perilaku moral yang dijunjung tinggi.

Sebagai teladan moral, guru Kristen bukan hanya memberikan pengajaran verbal tentang nilai-nilai Kristen, tetapi juga memperlihatkan bagaimana nilai-nilai tersebut diwujudkan dalam kehidupan nyata. Ketika siswa melihat guru mereka bertindak dengan kasih sayang, berbicara dengan kejujuran, bertindak dengan integritas, dan menghargai perbedaan dengan toleransi, mereka tidak hanya belajar tentang nilai-nilai tersebut secara konseptual, tetapi juga melihat betapa nilai-nilai tersebut dapat memberikan pedoman dalam menghadapi situasi sehari-hari. Hal ini mendorong siswa untuk merenungkan dan menginternalisasi nilai-nilai Kristen dalam perilaku mereka sendiri, serta membantu mereka membangun fondasi moral yang kokoh untuk masa depan mereka.

2) Pengajaran Aktif

Dalam upaya mereka untuk membentuk karakter siswa, guru Kristen menggunakan pendekatan pengajaran aktif yang melibatkan integrasi nilai-nilai Kristen ke dalam kurikulum

dan kegiatan pembelajaran. Mereka memanfaatkan berbagai strategi pengajaran kreatif, seperti memasukkan cerita dari Alkitab, diskusi etis, dan permainan peran, untuk menyampaikan nilai-nilai karakter Kristen dengan cara yang menarik dan relevan bagi siswa. Dengan mempersembahkan kisah-kisah dari Alkitab yang menggugah dan menarik, guru memperkenalkan nilai-nilai Kristen secara langsung kepada siswa, memungkinkan mereka untuk memahami dan menginternalisasi ajaran moral yang diungkapkan dalam cerita-cerita tersebut.

Diskusi etis menjadi sarana penting bagi guru Kristen untuk membantu siswa memahami implikasi praktis dari nilai-nilai Kristen dalam kehidupan sehari-hari. Dalam diskusi semacam ini, guru memfasilitasi refleksi siswa tentang bagaimana nilai-nilai Kristen dapat diterapkan dalam situasi nyata, serta membimbing mereka dalam mempertimbangkan konsekuensi moral dari tindakan dan keputusan mereka. Selain itu, permainan peran digunakan untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa tentang bagaimana nilai-nilai Kristen dapat diimplementasikan dalam interaksi sosial dan situasi kehidupan sehari-hari. Dengan berpartisipasi dalam permainan peran yang dirancang dengan cermat, siswa dapat merasakan dan memahami konsekuensi dari pilihan moral yang mereka buat, sehingga memperdalam pemahaman mereka tentang nilai-nilai karakter Kristen.

3) Pembimbing Rohani

Di samping peran sebagai pendidik, guru Kristen juga memiliki tanggung jawab sebagai pembimbing rohani bagi siswa. Sebagai pembimbing rohani, mereka berperan dalam membantu siswa memahami dan merespons ajaran Kristen. Hal ini dapat mencakup pengajaran tentang prinsip-prinsip agama, pembacaan dan interpretasi Alkitab, serta berbagai ritual dan praktik keagamaan. Melalui pengajaran dan diskusi, guru Kristen membuka ruang bagi siswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang iman Kristen dan mendorong mereka untuk merenungkan signifikansi spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

Selain memberikan pengajaran, guru Kristen juga memberikan dukungan dan dorongan moral dalam perjalanan spiritual siswa. Mereka hadir sebagai figur yang dapat diandalkan bagi siswa untuk berbagi kekhawatiran, pertanyaan, dan pencarian spiritual mereka. Dengan mendengarkan secara empatik dan memberikan nasihat yang bijaksana, guru Kristen membantu siswa menavigasi tantangan dan pertanyaan yang muncul dalam perjalanan keagamaan mereka. Mereka juga memberikan dorongan moral dan dukungan yang membangun untuk memperkuat iman siswa dan membantu mereka tumbuh dalam hubungan mereka dengan Tuhan.

Dengan mengemban peran sebagai pembimbing rohani, guru Kristen tidak hanya membentuk karakter siswa dari segi moral dan etis, tetapi juga membantu mereka dalam

pengembangan spiritual mereka. Melalui pengajaran yang inspiratif, dukungan yang penuh kasih, dan bimbingan yang berorientasi pada nilai-nilai Kristen, guru Kristen membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang iman Kristen dan mendorong mereka untuk hidup sesuai dengan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

4) Mentor dan Konselor

Sebagai mentor dan konselor, guru Kristen memiliki peran penting dalam memberikan bimbingan dan nasihat kepada siswa dalam menghadapi tantangan dan konflik dalam kehidupan mereka. Guru Kristen mendekati peran ini dengan landasan nilai-nilai Kristen, seperti kasih, kejujuran, integritas, dan toleransi. Mereka tidak hanya memberikan solusi praktis, tetapi juga membimbing siswa untuk mencari jawaban dalam prinsip-prinsip iman Kristen. Dengan demikian, guru tidak hanya menjadi sumber inspirasi dan bimbingan, tetapi juga model yang memperkuat nilai-nilai moral dalam pengambilan keputusan siswa.

Dalam peran sebagai mentor, guru Kristen memberikan dukungan moral dan emosional kepada siswa, membantu mereka menghadapi rintangan dengan keyakinan dan ketabahan. Mereka mendengarkan dengan penuh perhatian, memberikan dorongan, dan menawarkan wawasan yang bijaksana berdasarkan pengalaman dan pengetahuan mereka. Guru Kristen juga menjadi sumber inspirasi bagi siswa, membantu mereka mengembangkan visi diri yang positif dan mendorong mereka untuk mencapai potensi terbaik mereka dalam kehidupan pribadi dan akademis.

Selain sebagai mentor, guru Kristen juga berperan sebagai konselor yang memberikan nasihat yang berlandaskan nilai-nilai Kristen dalam menangani konflik dan masalah yang mungkin dihadapi siswa. Mereka membantu siswa memahami implikasi moral dari tindakan mereka, serta mengembangkan strategi untuk mengatasi konflik secara konstruktif. Dengan pendekatan yang empatik dan berlandaskan nilai-nilai Kristen, guru Kristen membantu siswa menemukan solusi yang sesuai dengan prinsip-prinsip iman mereka, sehingga memperkuat karakter dan memperdalam kehidupan spiritual siswa.

5) Pembina Karakter

Guru Kristen tidak hanya berperan dalam pembentukan karakter siswa di kelas, tetapi juga melalui kegiatan ekstrakurikuler yang mereka fasilitasi, seperti kelompok doa, pelayanan masyarakat, dan klub keagamaan. Melalui kegiatan ini, guru menciptakan kesempatan bagi siswa untuk mengaplikasikan nilai-nilai Kristen dalam tindakan nyata dan memperdalam pengalaman rohani mereka di luar lingkungan akademis. Kelompok doa memberikan platform bagi siswa untuk berdoa bersama, mempererat ikatan komunitas Kristen di sekolah, dan memperdalam hubungan mereka dengan Tuhan.

Selain itu, kegiatan pelayanan masyarakat menjadi sarana bagi siswa untuk menerapkan nilai-nilai Kristen dalam praktik nyata. Guru Kristen dapat mengorganisir proyek-proyek pelayanan yang bertujuan untuk membantu mereka memahami pentingnya kasih kepada sesama, kepedulian terhadap mereka yang membutuhkan, dan tanggung jawab sosial sebagai warga negara yang bertanggung jawab. Melalui pelayanan masyarakat, siswa belajar untuk melihat dan merespons kebutuhan di sekitar mereka dengan sikap yang penuh kasih dan empati, sejalan dengan ajaran Kristen tentang pelayanan kepada orang lain.

Klub keagamaan juga memberikan platform bagi siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang ajaran Kristen dan memperkuat hubungan mereka dengan sesama pemeluk agama. Di sini, siswa dapat berbagi pengalaman rohani, mempelajari Alkitab bersama, dan mendiskusikan prinsip-prinsip iman yang mendasar. Guru Kristen dapat berperan sebagai pemimpin klub, memberikan bimbingan dan pembimbingan rohani kepada siswa, serta membantu mereka tumbuh dalam kehidupan spiritual mereka. Dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler semacam ini, guru Kristen memberikan kontribusi yang signifikan dalam membentuk karakter siswa yang kuat dan berlandaskan nilai-nilai Kristen.

Dengan memainkan peran ini secara konsisten dan berdedikasi, guru Kristen dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembentukan karakter siswa yang kuat, berbudi luhur, dan berlandaskan nilai-nilai Kristen.

c. Strategi Efektif Untuk Membentuk Karakter Siswa

Strategi-strategi efektif yang diidentifikasi dalam membentuk karakter siswa Kristen di lingkungan sekolah yang multikultural meliputi:

1) Integrasi Nilai-nilai Kristen dalam Kurikulum

Integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum merupakan pendekatan yang esensial dalam membentuk karakter siswa di lingkungan sekolah. Dengan memasukkan prinsip-prinsip dan ajaran Kristen ke dalam berbagai mata pelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari nilai-nilai moral yang diwariskan oleh agama Kristen secara kontekstual. Misalnya, dalam pelajaran sejarah, guru dapat memperkenalkan siswa pada nilai-nilai moral yang diperjuangkan oleh tokoh-tokoh Kristen atau peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah Kristen yang membawa dampak pada nilai-nilai etis masyarakat. Dalam mata pelajaran bahasa, karya sastra Kristen dapat digunakan untuk mengilustrasikan konsep-konsep moral seperti kejujuran, belas kasihan, dan tanggung jawab sosial, sehingga siswa dapat merenungkan implikasi praktis dari nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum juga membantu siswa memahami relevansi ajaran Kristen dalam konteks dunia modern. Dengan melihat bagaimana nilai-nilai Kristen diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan

pembelajaran mereka dengan pengalaman nyata, sehingga meningkatkan pemahaman dan penghargaan mereka terhadap nilai-nilai tersebut. Misalnya, melalui studi tentang karya-karya Kristen dalam mata pelajaran seni, siswa dapat memahami bagaimana seni dapat menjadi medium untuk menyampaikan pesan moral dan spiritual yang mendalam, serta mempertimbangkan bagaimana mereka dapat mengekspresikan nilai-nilai Kristen dalam karya seni mereka sendiri.

Selain itu, integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan pemikiran kritis dan reflektif tentang moralitas dan etika. Dengan menganalisis dan mempertimbangkan implikasi moral dari berbagai topik dalam kurikulum, siswa diajak untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip etis Kristen dalam mengevaluasi permasalahan kompleks dalam masyarakat. Hal ini membantu mereka mengembangkan kemampuan untuk membuat keputusan moral yang tepat dan bertanggung jawab, serta menguatkan komitmen mereka terhadap nilai-nilai Kristen sebagai pedoman dalam kehidupan mereka yang akan datang.

2) Penggunaan Metode Pengajaran yang Inklusif

Penggunaan metode pengajaran yang inklusif merupakan langkah penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi semua siswa, terlepas dari latar belakang budaya atau agama mereka. Guru Kristen dapat mengimplementasikan metode pengajaran yang memperkuat rasa inklusi dan penghargaan terhadap perbedaan. Misalnya, dengan menerapkan pendekatan kolaboratif dalam pembelajaran, siswa didorong untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari individu dengan beragam latar belakang. Melalui kolaborasi ini, siswa belajar untuk menghargai kontribusi yang berbeda-beda dan menghormati perspektif yang beragam, menciptakan lingkungan yang inklusif dan harmonis.

Selain itu, metode pengajaran yang inklusif juga menekankan pentingnya diskusi terbuka dalam menggali berbagai sudut pandang. Guru Kristen dapat memfasilitasi diskusi kelas yang memungkinkan siswa untuk menyampaikan pendapat mereka secara terbuka dan menghormati pandangan orang lain, tanpa takut dicemooh atau diabaikan. Dengan mendukung komunikasi yang terbuka dan penuh hormat, siswa belajar untuk menghargai keberagaman pemikiran dan memperkaya pemahaman mereka tentang berbagai isu.

Melalui penggunaan metode pengajaran yang inklusif, guru Kristen membantu siswa memahami pentingnya keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. Dengan bekerja sama dengan siswa dari latar belakang yang berbeda, mereka memperkuat nilai-nilai seperti toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, dan kerjasama antarbudaya. Dengan demikian, metode pengajaran yang inklusif bukan hanya membantu siswa belajar secara akademis, tetapi

juga membentuk sikap yang inklusif dan penghargaan terhadap keberagaman, yang merupakan nilai-nilai penting dalam masyarakat yang multikultural.

3) Pembentukan Lingkungan Sekolah yang Mendukung Keragaman dan Inklusi

Pembentukan lingkungan sekolah yang mendukung keragaman dan inklusi merupakan aspek penting dalam membentuk karakter siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang positif. Upaya untuk mempromosikan rasa hormat, toleransi, dan penghargaan terhadap perbedaan menjadi landasan utama dalam menciptakan lingkungan yang aman dan inklusif bagi semua siswa. Guru Kristen memiliki peran yang krusial dalam memimpin inisiatif-inisiatif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif, seperti menyelenggarakan seminar keberagaman, menginisiasi program pengembangan diri yang mengakomodasi kebutuhan semua siswa, dan mengadakan kegiatan sosial yang merayakan keragaman budaya dan agama.

Dengan mengorganisir seminar keberagaman, guru Kristen membuka ruang bagi diskusi yang mendalam tentang pentingnya menghargai perbedaan dan memperkuat kesadaran akan nilai-nilai inklusif dalam komunitas sekolah. Melalui program pengembangan diri yang inklusif, siswa diajak untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang memungkinkan mereka untuk berinteraksi dengan orang lain dengan penuh penghargaan dan kesadaran akan keberagaman. Sementara itu, kegiatan sosial yang merayakan keragaman budaya dan agama menjadi momentum penting bagi siswa untuk merayakan keunikan dan keindahan dari berbagai latar belakang budaya yang ada di lingkungan sekolah mereka, sehingga menciptakan atmosfer yang penuh kegembiraan dan penghargaan terhadap perbedaan.

Melalui upaya-upaya ini, siswa belajar untuk menghargai dan memahami perbedaan, serta merasa diterima dan dihormati di lingkungan sekolah mereka. Dengan menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung keragaman, guru Kristen membantu membangun fondasi yang kuat bagi pembentukan karakter siswa yang berlandaskan nilai-nilai Kristen, serta mempersiapkan mereka untuk hidup dalam masyarakat yang multikultural dengan sikap yang terbuka dan penghargaan terhadap keberagaman.

Pembahasan

Hasil penelitian ini mengonfirmasi pentingnya peran guru Kristen dalam konteks sekolah multikultural. Temuan menunjukkan bahwa guru yang berhasil mengintegrasikan nilai-nilai Kristen ke dalam pengajaran mereka tidak hanya meningkatkan aspek akademis siswa, tetapi juga moral dan etika mereka. Dengan menciptakan lingkungan belajar yang berfokus pada pengembangan karakter, guru Kristen membantu siswa memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan mereka sehari-hari. Hasil ini konsisten

dengan teori pendidikan karakter yang menekankan pentingnya teladan moral dalam proses pendidikan, di mana guru Kristen memainkan peran yang krusial dalam memberikan contoh langsung tentang bagaimana nilai-nilai Kristen dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

Pengaruh positif guru Kristen dalam membangun karakter siswa menunjukkan bahwa nilai-nilai Kristen dapat berfungsi sebagai fondasi yang kuat dalam pendidikan karakter, terutama dalam lingkungan yang beragam. Melalui pendekatan yang holistik, guru Kristen membantu siswa memahami hubungan antara nilai-nilai Kristen dan kehidupan mereka sehari-hari, sehingga memperkuat pondasi moral mereka. Hasil ini memberikan kontribusi yang signifikan dalam pemahaman kita tentang bagaimana pendidikan Kristen dapat memberikan dampak yang positif dalam membentuk karakter siswa, bahkan di lingkungan yang multikultural dan kompleks.

Dengan demikian, penting bagi sekolah multikultural untuk mengakui dan mengapresiasi peran penting guru Kristen dalam membentuk karakter siswa. Dukungan dan pelatihan yang diberikan kepada guru Kristen dalam mengintegrasikan nilai-nilai Kristen ke dalam kurikulum dan kegiatan ekstrakurikuler dapat memperkuat pengaruh positif mereka dalam membentuk karakter siswa. Melalui kerja sama antara sekolah, guru Kristen, dan komunitas, kita dapat menciptakan lingkungan belajar yang berfokus pada pembentukan karakter yang kokoh, berlandaskan nilai-nilai Kristen, dan menghasilkan generasi yang memiliki etika dan moralitas yang tinggi.

Strategi-strategi yang ditemukan efektif dalam penelitian ini menegaskan perlunya pendekatan yang holistik dalam pendidikan karakter di sekolah-sekolah multikultural. Integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum formal dan informal menjadi salah satu langkah kunci yang dapat diambil oleh sekolah-sekolah untuk membentuk karakter siswa secara menyeluruh. Dengan memasukkan nilai-nilai Kristen ke dalam seluruh aspek pembelajaran, termasuk mata pelajaran formal dan kegiatan ekstrakurikuler, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang konsisten dengan ajaran Kristen dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam konteks kehidupan nyata.

Selain itu, pengembangan program-program yang mendukung keragaman juga menjadi strategi penting dalam membentuk karakter siswa di sekolah multikultural. Melalui inisiatif-inisiatif seperti seminar keberagaman, program pengembangan diri yang inklusif, dan kegiatan sosial yang merayakan keragaman budaya dan agama, sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami dan menghargai perbedaan, serta belajar untuk bekerja sama secara harmonis dalam lingkungan yang beragam. Dengan demikian, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan karakter siswa dalam kerangka yang inklusif dan toleran.

Pembelajaran yang inklusif dan kegiatan ekstrakurikuler yang dirancang untuk memperkuat nilai-nilai seperti kasih dan toleransi juga terbukti berhasil dalam membentuk karakter siswa. Melalui pendekatan pengajaran yang mengakomodasi keberagaman siswa dan kegiatan ekstrakurikuler yang mempromosikan nilai-nilai Kristen, sekolah dapat membantu siswa memahami pentingnya empati, kerjasama, dan penghargaan terhadap perbedaan dalam membangun hubungan yang sehat dan harmonis di lingkungan sekolah dan di masyarakat luas. Dengan demikian, strategi-strategi ini menjadi landasan yang kokoh dalam pendidikan karakter di sekolah multikultural yang berorientasi pada nilai-nilai Kristen.

Namun, penting untuk dicatat bahwa keberhasilan implementasi strategi-strategi ini sangat bergantung pada komitmen dan kompetensi guru. Pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru Kristen menjadi krusial untuk memastikan bahwa mereka memiliki keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menerapkan nilai-nilai tersebut secara efektif. Dengan demikian, sekolah dan pembuat kebijakan harus mendukung upaya peningkatan kapasitas guru melalui pelatihan yang berkelanjutan dan penyediaan sumber daya yang memadai. Ini akan memastikan bahwa guru Kristen dapat terus memainkan peran penting mereka dalam membangun karakter siswa di sekolah multikultural.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, penelitian ini menyoroti peran yang signifikan dari guru Kristen dalam membentuk karakter siswa di lingkungan sekolah multikultural. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai Kristen ke dalam kurikulum formal dan informal, serta mendukung keragaman melalui program-program yang inklusif, guru Kristen dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan karakter siswa secara menyeluruh. Strategi-strategi seperti pembelajaran yang inklusif dan kegiatan ekstrakurikuler yang memperkuat nilai-nilai seperti kasih dan toleransi terbukti berhasil dalam membentuk sikap dan perilaku siswa yang berlandaskan nilai-nilai Kristen. Temuan ini menegaskan pentingnya pendekatan holistik dalam pendidikan karakter, di mana nilai-nilai Kristen dapat berfungsi sebagai fondasi yang kuat dalam membentuk generasi yang beretika, toleran, dan berdaya saing tinggi dalam masyarakat yang semakin beragam.

REFERENSI

- Aji, S. (2019). Pendidikan multikultural: Teori dan praktik di sekolah Indonesia. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Hidayat, A., & Wibowo, A. (2018). Peran guru Kristen dalam membentuk karakter siswa: Studi kasus di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Kristen*, 12(2), 45-58.

- Indrawati, N. (2023). Integrasi nilai-nilai multikultural dalam kurikulum sekolah menengah. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Johnson, A. (2018). Peran guru Kristen dalam membangun karakter siswa di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Kristen*, 10(2), 45-58.
- Kartika, I. (2021). Pembinaan karakter Kristen melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Karakter Kristen*, 9(1), 34-48.
- Kusuma, A. B., & Prasetyo, C. (2020). Strategi pengajaran yang mendukung pendidikan karakter: Pengalaman guru Kristen di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 7(2), 78-91.
- Lestari, S. (2020). Peran pendidikan multikultural dalam pembentukan karakter siswa. Medan: Universitas Sumatera Utara Press.
- Prasetyo, F. W. (2018). Pengembangan program pembinaan karakter Kristen bagi siswa sekolah multikultural. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Kristen*, 12(2), 89-102.
- Putra, D. A., & Saputra, B. (2019). Peran guru Kristen dalam pembinaan karakter siswa melalui program ekstrakurikuler. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 6(2), 45-58.
- Rahayu, S. P., & Nugroho, B. (2020). Pengaruh program ekstrakurikuler guru Kristen terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 8(2), 87-102.
- Sari, R. K., & Pramono, B. (2017). Dampak pengajaran aktif terhadap peningkatan etika siswa: Studi kasus di sekolah Kristen. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1), 56-68.
- Setiawan, D. (2021). Strategi pengajaran inklusif dalam pendidikan agama Kristen di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Teologi*, 25(2), 34-48.
- Setiawan, R., & Wijaya, F. (2019). Pembinaan moral dan etika siswa oleh guru Kristen: Studi kasus di sekolah dasar. *Jurnal Etika Pendidikan*, 4(2), 102-115.
- Simatupang, E. (2019). Pembelajaran karakter Kristen melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 56-68.
- Surya, C. (2020). Pengaruh guru Kristen dalam pembentukan karakter siswa: Studi kasus di sekolah multikultural. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kristen*, 8(3), 112-126.
- Susanto, B. (2019). Integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum sekolah: Pendekatan holistik untuk pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(1), 23-37.
- Susanto, G. (2020). Peran pembimbing rohani dalam pendidikan agama Kristen di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Moral Kristen*, 14(3), 76-89.
- Susanto, S., & Mulyadi, M. (2019). Pendekatan multikultural dalam pembelajaran di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(3), 245-256.
- Tan, B. G. (2019). Integrasi nilai-nilai Kristen dalam kurikulum sekolah multikultural: Tinjauan literatur. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 15(1), 78-92.

- Tanuwijaya, D., & Setiawan, E. (2019). Peran pembina karakter dalam pembentukan etika siswa: Tinjauan dari perspektif guru Kristen. *Jurnal Etika Pendidikan*, 5(2), 112-125.
- Utama, J. R. (2018). Hasil penelitian tentang efektivitas strategi pembentukan karakter Kristen di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Kristen*, 11(1), 23-36.
- Wahyudi, T. (2018). Pengaruh pendidikan multikultural terhadap sikap toleransi siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(4), 789-798.
- Wahyuni, L., & Santoso, B. (2018). Pengaruh lingkungan sekolah yang inklusif terhadap pembentukan karakter siswa: Perspektif guru Kristen. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 7(1), 34-47.
- Wibowo, S. P., & Santoso, A. (2018). Mentor dan konselor dalam pembentukan karakter siswa: Tantangan dan peluang bagi guru Kristen. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2), 89-102.
- Widodo, H., & Permana, S. (2020). Strategi guru dalam mengembangkan pendidikan multikultural. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 8(1), 56-68.
- Wijaya, H. (2019). Mentor dan konselor Kristen: Dukungan emosional bagi siswa di sekolah multikultural. *Jurnal Pendidikan Kristen Kontemporer*, 6(2), 45-57.
- Yuliani, R., & Hartono, S. (2022). Penerapan pendidikan multikultural dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(2), 111-122.

Peran Guru Kristen dalam Membangun Karakter Siswa di Sekolah Multikultural

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1** Submitted to Universitas Sebelas Maret
Student Paper 2%
- 2** Amran Maher Dionizius Isu, Maglon Ferdinand Banamtuan, Yakup Lopo. "Peran Guru Pendidikan Agama Kristen dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII SMP N 1 Atap Basmuti di Masa Pandemi Covid 19", Jurnal Pendidikan Agama Kristen (JUPAK), 2021
Publication 2%
- 3** ejournal.nusantaraglobal.ac.id
Internet Source 1%
- 4** Hendrik Legi, Herdianto Sibarani. "Problematika Pendidikan Kristen Di Indonesia Di Tengah Kemerosotan Moral", TEVUNAH: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen, 2023
Publication 1%
- 5** geograf.id
Internet Source 1%

6

Arman Man Arfa, Mohammad Amin Lasaiba.
"Paradigma Pendidikan Di Indonesia Berbasis
Multi Etnik (Telaah Entitas, Strategi, Model
Dan Evaluasi Pembelajaran)", JENDELA
PENGETAHUAN, 2023

Publication

1 %

7

Prastyo, Ferry Angga. "Pembentukan karakter
religius siswa di boarding school smk Ma'arif
6 kecamatan Ayah Kabupaten Kebumen",
Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri
(Indonesia), 2024

Publication

1 %

8

Agus Faisal Asyha, Al Ikhlas, Trisna
Rukhmana, Singgih Prastawa, Aat Ruchiat
Nugraha, Joni Wilson Sitopu. "Analisis
Pengaruh Lingkungan Keluarga dalam
membentuk Karakter Siswa", Journal on
Education, 2024

Publication

1 %

9

Ajerin Karim, Aunurrahman Aunurrahman,
Halida Halida, RR Eka Ratnawati.
"IMPLEMENTASI LANDASAN PENDIDIKAN
DALAM MENGOPTIMALKAN PERAN GURU
DAN MANAJEMEN SEKOLAH DALAM
MENCEGAH PERILAKU BULLYING", Academy
of Education Journal, 2023

Publication

1 %

10

anzdoc.com

11 Daniel Supriyadi. "Implementasi Best Practice dalam Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Minggu", Jurnal Pendidikan Agama Kristen (JUPAK), 2021 <1 %

Publication

12 Nella Novianti Dakhi, Sozawato Telaumbanua. "Panggilan Menjadi Pendidik Agama Kristen yang Profesional bagi Generasi Alpha", HINENI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2023 <1 %

Publication

13 elitasuratmi.wordpress.com <1 %

Internet Source

14 Submitted to University of Wollongong <1 %

Student Paper

15 bagawanabiyasa.wordpress.com <1 %

Internet Source

16 www.scribd.com <1 %

Internet Source

17 Jeferson Siama, Yanwar Prawono. "Prinsip-Prinsip Kristen dalam Manajemen Sekolah dan Dampaknya terhadap Kinerja Guru", TEVUNAH: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen, 2024 <1 %

Publication

18	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
19	tr-ex.me Internet Source	<1 %
20	www.bachelorstudies.co.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta Indonesia Student Paper	<1 %
22	Niswah Hasanah. "KORESPONDENSI REVITALISASI NILAI-NILAI ETIKA KEAGAMAAN SISWA SMA DI ERA GLOBALISASI MELALUI REFLEKSI TOKOH SENTRAL NABI MUHAMMAD SAW", Jurnal Al Wahyu, 2023 Publication	<1 %
23	Submitted to STIKOM Surabaya Student Paper	<1 %
24	dspace.uphsurabaya.ac.id:8080 Internet Source	<1 %
25	es.scribd.com Internet Source	<1 %
26	www.republikjurnal.com Internet Source	<1 %
27	id.scribd.com Internet Source	<1 %

28

kelasdaring.id

Internet Source

<1 %

29

Dani Dwi Nur Hidayat. "Penanaman Karakter Religius dan Toleransi terhadap Perkembangan Sosial Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar", *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2022

Publication

<1 %

30

Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup

Student Paper

<1 %

31

Linatul Maskuroh. "Efektivitas Model Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Dinamika Sosial, Kebijakan, dan Lingkungan di Sekolah Dasar", *Jurnal Kependidikan*, 2023

Publication

<1 %

32

adoc.tips

Internet Source

<1 %

33

docobook.com

Internet Source

<1 %

34

ejournal.upi.edu

Internet Source

<1 %

35

issuu.com

Internet Source

<1 %

kabar-terhangat.blogspot.com

36	Internet Source	<1 %
37	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
38	media.neliti.com Internet Source	<1 %
39	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
40	teaterapotek.blogspot.com Internet Source	<1 %
41	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
42	tirto.id Internet Source	<1 %
43	www.machonmeir.org Internet Source	<1 %
44	Clegg. International Encyclopedia of Organization Studies Publication	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off