

Merencanakan Strategi Dan Metode Dalam Pembelajaran

Betris Susi Yanti Simbolon

Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan
Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Email : betris.simbolon@gmail.com

Dorlan Naibaho

Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan
Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Email : dorlanNaibaho4@gmail.com

Abstract. *This article digs deep to discuss the critical ability of educators in determining effective learning strategies and methods. The strategy in a lesson for students must be appropriate, we need an approach to students so that we can know each student's characteristics, so that we are easy to determine the methods and strategies that are suitable for students in learning activities. With a focus on the interaction between learning methods and learner development, this article details practical guidelines for improving the efficiency of the learning process in an ever-changing era of education so that learners get optimal learning outcomes and planned learning objectives can be achieved.*

Keywords: *Students, Learning Methods, Learning Strategies.*

Abstrak. Artikel ini menggali dalam untuk membahas kemampuan kritis tenaga pendidik dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran yang efektif. Strategi dalam suatu pembelajaran terhadap peserta didik harus tepat kita perlu adanya sebuah pendekatan terhadap peserta didik agar kita dapat mengetahui setiap karakteristik siswa, agar kita mudah untuk menentukan metode dan strategi yang cocok untuk peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran ini adalah untuk meningkatkan kemahiran, kemampuan dan kesadaran serta mengasah skill yang ada pada peserta didik, serta meningkatkan produktivitas guru dan lembaga dan tenaga pendidik. Dengan fokus pada interaksi antara metode pembelajaran dan perkembangan peserta didik, artikel ini merinci panduan praktis untuk meningkatkan efisiensi proses pembelajaran di era pendidikan yang terus berubah. Sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang optimal dan tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai.

Kata kunci: Siswa, Metode Pembelajaran, Strategi Pembelajaran.

PENDAHULUAN

Sebagai seorang tenaga pengajar, guru dituntut untuk memiliki kewenangan mengajar berdasarkan kualifikasi yang dimilikinya sebagai tenaga pengajar, setiap guru memiliki kemampuan profesional dalam bidang pembelajaran. Dengan kemampuan tersebut guru dapat melaksanakan perannya, sebagai fasilitator, yang menyediakan kemudahan kemudahan bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Sebagai Pembimbing, yang membantu siswa mengatasi kesulitan belajar mengajar, aktivitas kegiatannya tidak dapat dilepaskan dengan proses pengajaran sementara proses pengajaran merupakan suatu proses yang sistematis, bahwa setiap komponennya dapat menentukan keberhasilan belajar peserta didik dalam pembelajaran. Pembelajaran pada dasarnya membahas pertanyaan apa, siapa, mengapa, bagaimana dan seberapa baik pembelajaran itu, apakah berkaitan dengan isi atau materi pembelajaran. bagaimana cara serta upaya guru dalam membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. bagaimana Guru menciptakan proses pembelajaran yang relevan dengan kehidupan

siswa dimasa kini dan dimasa mendatang. Bagaimana strategi, metode dan teknik pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk belajar lebih baik lagi, oleh karena itu, dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran, pendidik di tuntut serius dan fokus agar perencanaan pembelajaran yang ingin dicapai di akhir pembelajaran dapat tersusun dengan baik sesuai dengan yang sudah direncanakan sebelumnya.

Upaya meningkatkan keberhasilan pembelajaran merupakan tantangan yang selalu di hadapi oleh setiap orang yang berkecimpung dalam profesi keguruan ini dan kependidikan, menganalisis upaya dalam meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran, peran guru sangatlah penting, yaitu mampu menentukan dan menetapkan metode dan strategi dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, fokus perhatian guru adalah adalah pada upaya membelajarkan siswa. sesungguhnya hendaknya dilakukan dengan metode pembelajaran atau cara yang efektif agar diperoleh hasil yang lebih baik. oleh karena itu di perlukan kemampuan mengajar yang baik pula dengan menguasai metode dan strategi pembelajaran yang akan ditetapkan dalam pemilihan strategi harus sesuai, dan menggunakan teknik pembelajaran yang cocok dengan topik yang akan dibahas, sebab implementasi ini dalam proses pengajaran akan memengaruhi pencapaian dan prestasi belajar siswa sesuai dengan kondisi dan situasi yang dihadapi siswa tersebut. Dalam pembelajaran, mengingat bahwa setiap tujuan dan metode pembelajaran berbeda satu dengan yang lainnya, maka jenis kegiatan yang harus dipraktekan oleh peserta didik membutuhkan persyaratan yang berbeda pula. fokus utama perancangan pembelajaran adalah pada pemilihan, penetapan, dan pengembangan variabel metode pembelajarannya, analisis akan menunjukkan bagaimana kondisi pengajarannya, dan apa hasil pengajaran yang diharapkan. setelah itu barulah menetapkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang diambil dari setiap perancang pembelajaran. Secara kogniti, strategi adalah sebagai proses berpikir induktif yaitu membuat generalisasi dari fakta, konsep dan prinsip apa yang diketahui oleh seseorang (Suriana, 2019) memperhatikan beberapa pengertian dalam strategi pembelajaran dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seseorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran tersebut dapat dikuasai oleh peserta didik di akhir kegiatan pembelajaran. siswa juga memperoleh ilmu dan cakapan yang sesuai dengan indikator pembelajaran. Artikel ini merumuskan bagaimana seorang tenaga pengajar atau guru dapat menyusun, menentukan dengan membuat pertimbangan pada pemilihan metode dan strategi dalam pembelajaran yang ditentukan dan ditetapkan hingga teknik pembelajaran sebagaimana seorang perencana

pembelajaran dapat melangsungkan pembelajarannya yang mencakup semua cara yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran dan hasil yang optimal dalam kondisi tertentu seperti yang sudah ditetapkan pada perencanaan pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Metode merupakan cara yang digunakan untuk membahas dan meneliti permasalahan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan meneliti dan menganalisa serta menelaah beberapa jurnal dan beberapa sumber buku yang terkait dengan topik mampu menentukan strategi dan metode pembelajaran kepada peserta didik bertujuan kepada penekanan terhadap komponen program pengajaran antara lain berpusat pada pengajar atau (guru), dan peserta didik (siswa)

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran

Pembelajaran atau pengajaran menurut degeng adalah upaya untuk membelajarkan siswa. pengertian ini secara implisit dalam pengajaran terdapat kegiatan menentukan, menetapkan, memilih, serta mengembangkan metode dan strategi untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan diakhir pembelajaran. Pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode ini harus sesuai dengan kondisi dan situasi pengajaran yang ada. pada dasarnya kegiatan ini merupakan inti dari perencanaan pembelajaran. dalam hal ini istilah pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. dalam bukunya (Uno Hamzah: 1998). pembelajaran memiliki hakikat atau perencanaandan perancangan (desain) sebagai upaya dalam membelajarkan siswa, sebab itulah dalam belajar, siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru saja sebagai salah satu sumber belajar, melainkan keseluruhan sumber belajar yang digunakan dan dimanfaatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. maka dari itu, pembelajaran memusatkan perhatian pada " bagaimana membelajarkan siswa", bukan pada " apa yang dipelajari oleh siswa" Adapun perhatian terhadap apa yang akan dipelajari siswa merupakan pilihan dari kurikulum, yaitu apa isi pembelajaran yang harus dipelajari agar siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan. pelajaran yang lebih menekankan agar tujuan itu dapat tercapai, bagaimana cara mengorganisasikan pembelajaran, bagaimana menyampaikan isi pembelajaran, serta bagaimana, menata interaksi antara sumber sumber belajar yang ada agar dapat berfungsi secara optimal. Pembelajaran yang direncanakan akan memerlukan berbagai teori untuk merancang nya agar rencana pembelajaran yang dirancang benar benar dapat memenuhi harapan dan tujuan dari pembelajaran. untuk itu sebagaimana pembelajaran disebut oleh

(degeng1987), reigeluch(1983) sebagai suatu disiplin ilmu yang menaruh perhatian pada perbaikan kualitas pendidikan dengan menggunakan teori pembelajaran deskriptif, sedangkan rancangan pembelajaran mendekati tujuan yang sama dengan teori pembelajaran lainnya. dalam hal ini guru merupakan komponen yang paling utama dalam sistem pendidikan bagi keseluruhan yang harus mendapatkan perhatian maksimal. Profesi ini menjadi sorotan strategis ketika berbicara tentang masalah pendidikan, sebab guru selalu terkait dan terikat dengan komponen maupun dalam sistem pendidikan. peran Guru sangat strategis terutama dalam upaya mewujudkan tujuan pembangunan nasional, khususnya di bidang pendidikan, sehingga perlu dikembangkan sebagai tenaga profesi yang bermartabat dan profesional, untuk itu setiap guru harus memiliki berbagai macam kompetensi yang ada di dalam dirinya sendiri sebagai bukti dia seorang tenaga pengajar, salah satunya kompetensi profesional, yaitu kecakapan seorang guru dalam mengimplementasikan hal hal yang terkait dengan kemampuannya mengembangkan tanggung jawab, melaksanakan peran dengan baik, dan berusaha untuk mencapai tujuan pendidikan, dan melaksanakan perannya dalam pembelajaran di kelas, serta mampu menciptakan, memperkaya, dan menyesuaikan metode mengajar yang menarik minat dari peserta didik sehingga pembelajaran lebih berinovasi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.

B. Dasar Pertimbangan Menentukan Dan Memilih Strategi, Dan Metode Dalam Pembelajaran

Keberhasilan proses belajar mengajar di kelas, salah satunya tergantung kepada tenaga pendidiknya dalam melaksanakan proses belajar guru perlu memahami, mengerti dan dapat melaksanakan strategi pembelajaran serta metode yang dipakai dalam proses pembelajaran, dasar pertimbangan memilih strategi dalam pembelajaran merupakan bagian penting dari strategi pembelajaran sebab berfungsi sebagai landasan dalam menyajikan, menguraikan, memberikan contoh, dan memberi latihan kepada peserta didik untuk capaian tertentu. kadang kadang dalam pembelajaran pendidik merasa kaku dengan menggunakan satu atau dua metode dan menjelaskannya secara sempit, hal ini biasanya disebabkan karena kurangnya memperhatikan dasar dasar pertimbangan tersebut. Seorang pendidik yang menyiapkan strategi pembelajaran yang lebih rinci dan terstruktur akan mampu memaparkan dan menyuguhkan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan lebih baik.

Dasar pertimbangan menentukan strategi, metode dan teknik merupakan bahan pertimbangan dalam menetapkan strategi yang ingin di terapkan. misalnya untuk mencapai tujuan yang berhubungan dengan aspek kognitif, akan memiliki strategi yang berbeda dalam upaya untuk mencapai tujuan yang berhubungan dengan aspek kognitif. demikian juga dengan

halnya dengan mempelajari bahan pelajaran yang bersifat fakta, berbeda dengan mempelajari bahan pembuktian dari teori dan lain sebagainya. penting untuk kita ketahui bahwa keefektifan suatu metode pengajaran tergantung pada tujuan pembelajaran yang diinginkan dan faktor yang lain yang mempengaruhi tujuan pembelajaran itu. Oleh karena itu, tidak ada satu pun metode yang sesuai untuk setiap tujuan pembelajaran, kadang pun seorang tenaga pengajar membutuhkan lebih dari satu metode untuk mencapai keberhasilan pembelajaran itu.

C. Menentukan Strategi Pembelajaran

Strategi menurut Pandangan Kemp(1995) di dalam Wina Sanjaya (2006:126) mengatakan bahwa strategi pembelajaran ialah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai secara efektif dan efisien. Sedangkan strategi menurut Ilmu Pendidikan UPI (2007:2080) yaitu, pola umum runtunan kegiatan yang harus dijalankan untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi pembelajaran belum mengarah ke hal hal yang bersifat praktis, masih terencana dan masih sebuah gambaran secara menyeluruh, sedangkan untuk mencapai tujuan, maka strategi dibuat untuk mencapai tujuan tertentu. sebab tidak mungkin ada strategi yang direncanakan kalau tidak ada tujuan yang ingin dicapai.

Adapun pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa atau peserta didik belajar yaitu dari yang tidak tau menjadi tau, pembelajaran merupakan bantuan dan ilmu pengetahuan guru yang diteransfer pendidik kepada siswa sehingga terjadi interaksi antar pendidik dan peserta didik proses perolehan ilmu dan pengetahuan sehingga mencapai pengetahuan, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan karakter siswa begitupun kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik untuk dapat belajar dengan lebih baik lagi untuk kedepannya.

strategi pembelajaran adalah hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru terutama dalam proses belajar mengajar, sebagaimana guru tersebut menyampaikan materi dengan berbagai variasi yang menarik perhatian peserta didik dan mampu menguasai materi yang disampaikan dengan tujuan agar mudah dimengerti sehingga menghasilkan hal yang memuaskan bagi peserta didik. Paling tidak ada tiga jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran yaitu, strategi pengorganisaian pembelajaran, startegi penyampaian pembelajaran, dan strategi pengelolaan pembelajaran. pada strategi penyampaian pembelajaran menekankan kepada tenaga pengajar, media apa yang akan digunakan dalam menyampaikan pembelajaran, kegiatan seperti apa yang dilakukan oleh peserta didik serta struktur yang bagaimana yang dilakukan. Strategi pengelolaan menekankan kepada setiap jadwal yang sudah ditentukan dan bagaimana seorang guru dapat mengalokasikan waktu.

Dalam memilih strategi pembelajaran, pentingnya untuk mempertimbangkan beberapa kriteria yang sesuai dengan dengan tujuan pembelajaran seperti, jenis materi, karakteristik peserta didik, dan situasi serta kondisi pembelajaran itu. Mager (1977) menyoroti kriteria penting, seperti orientasi pada tujuan pendidikan, pemilihan teknik dan strategi yang sesuai dengan keterampilan keterampilan yang diharapkan ada pada peserta didik serta media pembelajaran yang mampu merangsang indra dan menambah kecakapan ilmu sehingga mendapatkan hasil yang optimal bagi peserta didik. contoh pertanyaan yang mampu membimbing pemilihan strategi yang melibatkan pertimbangan terhadap penyampaian materi secara berkelompok atau individual, melibatkan pengalaman langsung yang memerlukan praktik langsung atau tanpa kehadiran guru, dan apakah memerlukan diskusi atau dengan cara konsultasi secara langsung guru dengan murid Gerlach dan Ely (1990) menjelaskan pula umum pemilihan strategi pembelajaran dengan memperhatikan hubungan antara tujuan, metode, dan teknik dalam suatu bagian dalam pembelajaran.

Pendidik dalam menentukan dan memilih strategi pembelajaran tersebut, pentingnya mempertimbangkan pula dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai di akhir pembelajaran, jumlah dari peserta didik, alokasi waktu (jam pertama dst) oleh karena itu pendidik perlu menggunakan strategi dalam mengajar dan memilih strategi yang cocok mana untuk menyampaikan materi pembelajaran, baik secara individual maupun berkelompok. penggunaan strategi dalam pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh siswa dan mempercepat peserta didik dalam menguasai materi. hal yang termasuk bagian dalam merencanakan strategi pendidik dalam merencanakan strategi pembelajaran yaitu seperti pembelajaran, kondisi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan Hasil pembelajaran. Adapun macam macam strategi pembelajaran dengan metode pembelajaran ialah, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inquiry, strategi pembelajaran inkuiri sosial, strategi pembelajaran kooperatif dan yang lainnya.

D. Memilih Metode Pembelajaran

Menurut Syaiful Sagala (2006) Metode Pembelajaran adalah acara atau langkah – langkah yang ditempuh oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan mengaktifkan peserta didik agar terjadi interaksi antara guru dan peserta didik. secara umum metode pembelajaran adalah pendekatan atau cara yang sistematis yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar kepada peserta didik. yang melibatkan serangkaian langkah atau rencana karena adanya

Tujuan yang ingin dicapai. metode pembelajaran dapat mencakup berbagai strategi, model, teknik, dan pendekatan yang dirancang untuk menambah pengetahuan dan pemahaman, partisipasi dan relasi peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Metode pembelajaran yang ditetapkan oleh pendidik memungkinkan siswa belajar secara proses (learning by process), bukan hanya belajar product (learning by product). Belajar produk pada umumnya hanya memusatkan kita pada bagian kognitif atau pengetahuan saja. Berbeda jika belajar process by learning memungkinkan kita untuk mengasah keterampilan atau psikomotorik (sikap) oleh karena itu metode pembelajaran diarahkan untuk mencapai sasaran tersebut yaitu lebih banyak menekankan pembelajaran melalui proses. (Gagne dan Briggs) melihat betapa proses belajar secara aktif di dalam pembelajaran, jadi yang terpenting ialah bukan bagaimana guru itu menjelaskan tentang materi yang di paparkan tetapi seberapa tangkap dan seberapa giat peserta didik belajar dan mengerti sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Guru hanya merupakan serangkaian yang memengaruhi proses belajar siswa. Hal ini peranan guru dapat berubah yang semulanya hanya sebagai penyaji materi kepada peserta didik, tetapi sekarang sudah menjadi pengarah dan pembimbing dan pemberi kemudahan untuk proses belajar peserta didik.

Guru seharusnya mampu menentukan metode pembelajaran yang dipandang dapat membedakan siswa melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan hasil belajar pun diharapkan dapat lebih ditingkatkan lagi metode pembelajaran ini ditentukan oleh guru untuk memperhatikan tujuan dan metode pembelajaran, mempertimbangkan pokok dalam menentukan metode pembelajaran terletak pada, keefektifan proses pembelajaran tentu saja orientasi guru adalah kepada siswa untuk belajar. Jadi, metode pembelajaran yang digunakan pada dasarnya berfungsi sebagai bimbingan agar siswa itu belajar. Metode pembelajaran diartikan benar-benar sebagai metode tetapi bisa juga dikatakan sebagai model atau pendekatan dalam pembelajaran tergantung pada karakteristik pendekatan atau strategi yang dipilih. Misalnya metode diskusi eksperimen dan pendekatan beberapa model pembelajaran maksud istilah pendekatan dalam kajian ini ialah pendekatan terhadap seluruh unsur yang terkait dalam pembelajaran.

Strategi ialah taktik atau cara seorang pendidik untuk, melakukan kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran yang mencakup metode dan teknik mengajar dalam proses belajar dan pembelajaran. Adapun yang dimaksud dengan metode ialah, cara mengajarnya itu sendiri sedangkan yang dimaksud dengan teknik ialah cara kita melakukan kegiatan khusus dalam menggunakan satu metode tertentu seperti teknik menjelaskan dan teknik bertanya. Menjadi seorang Guru yang profesional selalu melandaskan pekerjaannya pada landasan konsep dan

teori yang jelas jika ditelusuri lebih jauh lagi tentang kompetensi profesional kemudian bandingkan dengan apa yang harus dilakukan dalam metode pembelajaran dapat diperoleh kesan bahwa:

- a. dalam metode pembelajaran diperlukan landasan baik psikologi maupun teori-teori tentang pembelajaran
- b. dalam pengembangan isi atau materi pembelajaran diperlukan kemampuan guru untuk membangun materi pelajaran dalam urutan yang tertentu
- c. dalam melaksanakan .proses pembelajaran sebagai implementasi metode pembelajaran diperlukan kemampuan yaitu menggunakan alat metode pembelajaran mengelola kelas dan memfasilitasi belajar
- d. Untuk menilai hasil pencapaian peserta didik maka guru harus mempunyai kemampuan untuk mengevaluasi
- e. Pada tingkat yang lebih tinggi metode pembelajaran itu diarahkan untuk menumbuhkan kepribadian atau karakteristik yang dimiliki oleh siswa tersebut sesuai dengan tujuan akhir dari pendidikan yang ingin dicapai

Macam-macam Metode pembelajaran

1. Pembelajaran kolaboratif
Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Komunikasi antar siswa diperkuat, mendorong pertukaran ide, kerjasama dan pengembangan keterampilan sosial.
2. Pembelajaran berbasis proyek
siswa belajar melalui proyek atau tugas nyata yang memerlukan pemecahan masalah. Mereka terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, memungkinkan pengembangan keterampilan praktis dan kreativitas.
3. Problem based learning
Fokusnya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Siswa menghadapi tantangan atau situasi yang memerlukan pemikiran kritis dan strategi pemecahan masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep.
4. Pembelajaran jarak jauh
Belajar melalui teknologi tanpa kehadiran fisik. Siswa dapat menggunakan materi pembelajaran melalui platform online dan berkomunikasi secara virtual dengan guru dan sesama siswa. Masing-masing metode mempunyai kelebihan dan kekurangan, dan

pemilihan metode dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan lingkungan belajar.

Setiap metode pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kelemahan dibandingkan dengan yang lain karena tidak ada satu metode pelajaran pun yang dianggap ampuh untuk segala situasi suatu metode pembelajaran dapat dipandang untuk suatu situasi namun tidak ampuh untuk situasi lain seringkali kita dilakukan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran secara bervariasi suatu metode pembelajaran dilaksanakan secara berdiri sendiri. tergantung pada pertimbangan yang didasarkan situasi belajar mengajar yang relevan. agar dapat menerapkan suatu metode pembelajaran yang relevan dengan situasi tertentu perlu dipahami keadaan metode pembelajaran tersebut, baik campuran maupun tata caranya. Untuk melaksanakan proses pembelajaran suatu materi pembelajaran perlu dipikirkan metode pembelajaran yang tepat untuk dipakai ketepatan atau efektivitas penggunaan metode pembelajaran yaitu tergantung kepada kesesuaian metode pembelajaran dengan materi yang akan dipaparkan. Disesuaikan metode pembelajaran dengan beberapa faktor yaitu yang pertama pembelajaran materi pembelajaran kemampuan seorang guru kondisi siswa, sumber dan fasilitas, situasi kondisi dan waktu.

KESIMPULAN

Dari pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa seorang tenaga pendidik atau pengajar harus memiliki kemampuan dalam menentukan dan memilih strategi dan metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran, karena kemampuan guru dalam menentukan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran berupa peningkatan pemahaman dan pengetahuan peserta didik dan tujuan yang ingin dicapai. Guru dituntut mampu dalam memilih strategi dan metode yang tepat dengan mempertimbangkan berbagai aspek seperti tujuan akhir pembelajaran, materi pembelajaran, karakteristik siswa, fasilitas, sumber dan media pembelajaran, alokasi waktu dan kondisi. adapun yang dimaksud dengan strategi pembelajaran ialah suatu proses pemilihan atau perencanaan dan cara cara yang akan dipilih oleh tenaga pendidik atau guru dalam menyampaikan isi materi dalam proses belajar dan pembelajaran, memilih dengan memperhatikan kondisi, situasi, sumber belajar, kebutuhan peserta didik, ciri khas peserta didik, karakteristik atau semua hal yang dihadapi oleh siswa. Metode pembelajaran ialah bagian integral dari perencanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh perancang pembelajaran, untuk memudahkan tenaga pengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran. Untuk mencapai hasil yang optimal guru dapat mengkombinasikan beberapa strategi dan metode yang sesuai agar proses pembelajaran menjadi efektif dan siswa dapat

belajar secara aktif. terdapat beragam pilihan metode dan strategi yang dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran antara lain, strategi pembelajaran ekspository, inkuiri, inkuiri sosial, pembelajaran kooperatif dan yang lainnya. Jadi menentukan metode dan strategi pembelajaran adalah keputusan secara sadar dan terencana oleh tenaga pendidik dengan metode teknik pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran demi tercapainya hasil belajar yang maksimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan

DAFTAR PUSTAKA

- Sumiati,Asra.(2018). *Metode pembelajaran*.Bandung:CV Wacana Prima.
- Hamzah B.Uno.((2006). *Perencanaan pembelajaran*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Budiman,Safrodi.(2018). *Etika Profesi Guru*.Yogyakarta : Mentari Pustaka.
- Abdul Majid. (2004).(2008). *Perencanaan Pembelajaran* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Munadi,Yudhi . 2008. *Media Pembelajaran Sebuah pendekatan Baru*. Cipayung-Ciputat: Gaung Persada (GP) Pres.
- Naibaho.Dorlan .2021. *Kode Etik dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen*.Jawa Tengah: CV.Pena Persada.
- <https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/genderangasa/article/download/440/188/2344>
- <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/download/397/360>
- <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/download/3210/27>
- <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/download/3210/2754>